



CONEPE 2017
**IV CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO**



**Conhecimento, escolhas
e transformação**

**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

A adoção de metodologias problematizadoras como estratégia para o ensino de Química

MARIANA MAGALHÃES MONTEIRO e VALÉRIA DE SOUZA MARCELINO

Este trabalho, busca pesquisar os principais conteúdos de Química que dificultam o processo de ensino-aprendizagem de alunos das três séries do Ensino Médio de uma escola pública federal. Além de pesquisar as opiniões dos alunos a respeito dos fatores que contribuem para que tais conteúdos sejam considerados difíceis. Os dados coletados servirão de base para elaboração e aplicação de sequências didáticas pautadas em metodologias problematizadoras com a finalidade de tornar o ensino de Química mais significativo para os alunos. No total, participaram da pesquisa 161 alunos, dos quais 58 eram do 1^a ano, 46 eram do 2^o ano e 57 eram do 3^o ano. Quando perguntados qual conteúdo da sua série era mais difícil de aprender, 75,8% dos alunos do 1^o ano responderam cálculos estequiométricos, 54% dos alunos do 2^o ano responderam eletroquímica e 67% dos alunos do 3^o ano responderam identificação e nomenclatura de funções nitrogenadas. E quando questionados a respeito dos motivos que os levaram a considerar esses conteúdos difíceis, em todas as séries a maioria dos alunos respondeu que é a forma como os mesmos são aplicados, por achar que os conteúdos são desnecessários e principalmente pela dificuldade de associar os conteúdos ao seu dia-a-dia. Portanto, conclui-se que a falta da associação dos conteúdos ministrados nesta disciplina com os fatos do cotidiano é um dos fatores responsáveis pela dificuldade de aprendizagem dos alunos, o que leva a maioria dos estudantes a não ter interesse pelas aulas de Química. Assim, o uso de metodologias problematizadoras se mostra como uma alternativa para tornar o ensino de Química mais significativo para os alunos, uma vez que parte de problemas do cotidiano que os discentes podem resolvê-los com base nos conteúdos ministrados.

Palavras-chave: Dificuldade de aprendizagem. Ensino de Química. Metodologias problematizadoras.