



**CONEPE 2017**  
**IV CONGRESSO DE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO**



**Conhecimento, escolhas  
e transformação**

**INSTITUTO  
FEDERAL  
Fluminense**  
Campus  
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

## **DESEMPENHO DE ESCOLARES COM E SEM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM TAREFAS COGNITIVAS- MOTORAS**

**DEIZEANE DA COSTA ABRÊU, ALINE CABREIRA PINHEIRO e FABRICIO BRUNO CARDOSO**

Estudos apontam que grande parte dos indivíduos com dificuldades de aprendizagem apresentaram comprometimento no desenvolvimento dos componentes perceptivo-motores. Objetivo: A partir do comentado este estudo teve por objetivo comparar o desempenho cognitivo-motor de crianças com dificuldades de aprendizagem. Metodologia: Participaram desse estudo 273 crianças de ambos os sexos com idade entre 09 e 10 anos ( $\pm 1,341$ ) que foram divididas em dois grupos iguais (G1– 116 crianças com dificuldades de aprendizagem; G2 –157 sem dificuldades aprendizagem). Para consecução do referido objetivo as crianças foram submetidas ao teste de nomeação de cores de Denckla e ao teste de processamento mental de dupla escolha (DMCPT) que o intuito de avaliar o tempo que decorre da apresentação de um estímulo não-antecipado ao início da resposta, através das seguintes características: são apresentados três quadrados na tela. Um dos quadrados estará posicionado no centro superior da tela para acender como luz de alerta. Nossos resultados mostram que as crianças do G1 no DMCPT tiveram seus resultados variando entre 2,112 e 3,015 segundos, com desempenho médio igual a 2,742 segundos, já as crianças do G2 apresentaram uma variação de resultados entre 0,864 e 1,963 segundos e um desempenho médio igual a 1,543 segundos. Em relação ao teste de nomeação de Denckla as crianças com dificuldades de aprendizagem apresentaram um tempo de nomeação aumentado em 45,35% em relação as crianças do grupo 2. Conclusão: A partir dos resultados apresentados pode-se concluir que as crianças com dificuldades de aprendizagem apresentam uma desregulação em monitorar e regular as informações, impedindo assim uma resposta apropriada a um estímulo perceptivo-motor. Apoio Financeiro: CAPES, FAPERJ, OCC.

Palavras-chave: Escolares . Dificuldades de Aprendizagem . TAREFAS COGNITIVAS- MOTORAS .