



CONEPE 2017
**IV CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO**



**Conhecimento, escolhas
e transformação**

**INSTITUTO
FEDERAL
Fluminense**
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

MATEMÁTICA E LITERATURA INFANTIL: UMA LEITURA SOB A ÓTICA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

**GESSIANE DE SOUZA COSTA , JÚLIA PEREIRA DE OLIVEIRA SILVA, MÔNICA MACHADO
NEVES RAMOS e THAMIRIS FERREIRA DE OLIVEIRA**

“A Matemática está em tudo” – Este tema da Semana de Ciência e Tecnologia 2017 abre caminhos para a investigação do “tudo” que envolve e está envolvido pela matemática. Partindo desse pressuposto, tendo como base a Teoria da Aprendizagem Significativa, de David Ausubel, o presente estudo tem como objetivo investigar o processo de construção e desenvolvimento da matemática, na educação infantil. A matemática é uma das áreas de conhecimento mais fascinante e antiga, mas esta simples palavra pode desencadear sentimentos contraditórios, porque traz lembranças e representações da trajetória escolar: boas para alguns, negativas para outros. Pautada na ideia de que a matemática é uma linguagem de representação social, mas definida socialmente como abstrata e de difícil compreensão, esta pesquisa, em andamento, pretende analisar como esta linguagem pode ser percebida e construída pelas crianças ao iniciarem o processo de constituição mental dos conceitos, a partir da comunicação oral. Considerando que as histórias infantis apresentam um contexto favorável às elaborações matemáticas, os livros infantis distribuídos às escolas públicas pelo Programa Nacional de Biblioteca na Escola serão alvo de análise, além da sua utilização pelos professores em classes de educação infantil nas cidades de Cabo Frio e Armação dos Búzios. Há que se considerar que uma história por si só não dá conta de ensinar conceitos, mas é na interação e nas relações que as crianças estabelecem que essa construção é possível. Investigar essas relações e a formação de subsunçores, segundo a teoria da Aprendizagem Significativa, pode ser um caminho para a compreensão da maneira pela qual a linguagem matemática vai se constituindo e ganhando a representação simbólica. Aproximar a linguagem matemática da linguagem narrativa da literatura infantil é um meio de proporcionar situações para o desenvolvimento das habilidades que funcionarão como ideia-âncora, segundo a teoria de Ausubel, e que servirão para atribuir significado aos conhecimentos matemáticos que serão construídos ao longo do processo escolar. A metodologia de análise deste trabalho é de caráter qualitativo. Os dados colhidos serão confrontados com a revisão bibliográfica, e a literatura produzida deverá ser compartilhada com a sociedade. Espera-se contribuir para a reflexão sobre o ensino da matemática na educação básica e para a formação docente.

Palavras-chave: Matemática. Literatura Infantil. Aprendizagem Significativa.