



**CONEPE 2017**  
**IV CONGRESSO DE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO**



**Conhecimento, escolhas  
e transformação**

**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Fluminense  
Campus  
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

**O formação do professor no século XXI: uma visão a partir da iniciação científica na graduação**

**NATHALIA REIS DE MEDEIROS, CAMILLA DA SILVA MENDES e THIAGO SOARES DE OLIVEIRA**

O século XXI é marcado por inúmeras mudanças em diferentes aspectos, sendo uma delas a formação docente. Nessa nova era, emergem diferentes modos de subsidiar o aprendizado do aluno, sendo imprescindível a adaptação do professor para que o processo de aprendizagem forneça uma base conceitual ainda mais sólida ao discente. Nesse sentido, a proposta desse trabalho é demonstrar que a iniciação científica é uma alternativa para a aquisição de conhecimento discente, promovendo um aprendizado além do que é oferecido no ambiente regular de ensino. Compreende-se também que a pesquisa de iniciação, orientada por um docente, é uma excelente forma de preparar o educando para seu futuro processo de aprendizagem, na medida em que delineia caminhos para uma busca independente de conhecimento. Adota-se aqui a pesquisa de cunho bibliográfico, dada a fonte de dados a que se recorre na tentativa de validar a ideia de que o meio acadêmico necessita de alunos-pesquisadores, sendo possível formar um discente diferenciado, mais apto às demandas do século XXI.

Palavras-chave: Formação docente.. Iniciação científica.. Século XXI..