



CONEPE 2017
**IV CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO**



**Conhecimento, escolhas
e transformação**

**INSTITUTO
FEDERAL
Fluminense**
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

SER PROFESSOR: IDENTIDADE, SABERES, RECONHECIMENTO PROFISSIONAL E PERSPECTIVAS DOS ESTUDANTES DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DO IF FLUMINENSE

BRUNO TORRES DOS SANTOS CARVALHO e RAQUEL CALLEGARIO ZACCHI

O trabalho tem como proposta analisar a construção da identidade e dos saberes docentes no processo de formação do professor bem como as perspectivas dos estudantes do curso de Licenciatura em Geografia do Instituto Federal Fluminense, campus Campos-Centro. Inicialmente concebido com intuito de atender à demanda por professores licenciados em Geografia nas regiões Norte e Noroeste Fluminense, o Curso de Licenciatura em Geografia apresenta uma importante inserção no contexto regional na medida em que foi pioneiro na formação de professores de Geografia. Dois conceitos principais orientam a pesquisa, sendo eles: identidade docente e saberes docentes. A linha teórica desta pesquisa é o Ensino da Geografia. O objetivo da pesquisa é analisar a construção da identidade e dos saberes docentes considerando as perspectivas e o reconhecimento profissional no processo de formação inicial e continuada do professor de Geografia. A metodologia baseia-se na coleta de dados primários e secundários tais como pesquisa bibliográfica, realização de entrevistas com os discentes do primeiro ano e do último ano do curso de Licenciatura em Geografia e análise do projeto político pedagógico do curso. Espera-se que este projeto, pioneiro na área de estudo da identidade docente e o saber docente dos estudantes de Geografia fomente as discussões sobre o processo de formação e consolidação da identidade e dos saberes docentes construídos ao longo do curso e da prática dos professores enfatizando a importância social do professor e o seu papel na sociedade. Os resultados da análise dos questionários indicam uma diferenciação e uma certa prematuridade nas respostas dos discentes do primeiro ano do curso de Geografia para os discentes do último ano do curso em relação a concepção do que eles entendem do que seria a identidade docente e os saberes docentes. Chega-se a conclusão de que o início da construção da identidade docente e dos saberes docentes se dão com o ingresso do discente no curso de formação de professor de Geografia. Podemos salientar também que a consolidação e o amadurecimento da concepção desses conceitos para o discente se dá no decorrer da graduação com todo arcabouço teórico recebido durante o curso, todas as atividades curriculares que permitem o contato do discente com sua futura profissão e a socialização dos mesmos.

Palavras-chave: Identidade docente. Saberes docentes. Licenciatura em Geografia.