



CONEPE 2017

IV CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO



Conhecimento, escolhas
e transformação

INSTITUTO
FEDERAL
Fluminense
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

UNIDADE DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVA (UEPS) SOBRE ESTRUTURA ATÔMICA DA MATÉRIA PARA ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO

ELLEN SANTOS FERNANDES DE OLIVEIRA e WANDER GOMES NEY

UNIDADE DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVA (UEPS) SOBRE ESTRUTURA ATÔMICA DA MATÉRIA PARA ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO O estudo de química tem se mostrado muito abstrato para alunos do ensino fundamental e médio, geralmente pelas dificuldades de fazerem conexões entre conceitos dessa disciplina com os seus cotidianos. Quando se fala da estrutura atômica da matéria esse conceito se torna ainda mais abstrato por se tratar de um assunto onde é necessário demonstrar elementos que são invisíveis para os alunos. Para que o assunto possa ter mais potencial de aprendizagem significativa é necessário levar em conta as concepções prévias que os alunos trazem sobre o tema, e assim, tentar evitar a aprendizagem mecânica. O presente trabalho está relacionado com uma pesquisa que se propõe verificar de que forma a aplicação de uma UEPS (Unidade de Ensino Potencialmente Significativa) pode contribuir para um melhor processo de ensino-aprendizagem do tema estrutura atômico da matéria. A UEPS proposta é esquematizada como uma sequência didática fundamentada na teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel e segue uma sequência de oito passos proposta pelo professor Marco Antônio Moreira. A UEPS está voltada para turmas de 1º ano do Ensino Médio e será aplicada em duas turmas do Colégio Estadual Julião Nogueira. Uma vez desenvolvida e aplicada a UEPS o método utilizado para a análise das respostas dos alunos será a Análise Textual Discursiva (ATD) que terá o intuito de verificar de como os alunos reagiram a essa sequência didática.

Palavras-chave: UEPS. Aprendizagem Significativa. Processo de ensino e aprendizagem.