



**CONEPE 2017**  
**IV CONGRESSO DE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO**



**Conhecimento, escolhas  
e transformação**

**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Fluminense  
Campus  
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

**A adequação significativa do ensino da Fonética e da Fonologia relacionado aos processos de escrita na Educação Básica: reflexões, influências e resultados na formação do aluno falante da Língua Portuguesa**

**MALÉLIE DAMASCENO RIBEIRO DOS SANTOS e ANA LÚCIA MONTEIRO RAMALHO  
POLTRONIERI MARTINS**

O estudo vem analisar a inserção do aluno falante da Língua Portuguesa no âmbito social partindo do seu processo natural de aquisição da linguagem por meio da sua competência linguística que se reproduz na fala. Esse desenvolvimento encontra-se dentro do processo escolar responsável também pelo ensino da associação dos fonemas com a escrita, questionando-se as técnicas e procedimentos utilizados no processo de ensino aprendizagem num foco de letramento e alfabetização significativos. A metodologia de pesquisa partiu do estudo sobre os conceitos de Fonética e Fonologia no processo de alfabetização e letramento e da observação de um grupo de alunos em idade alfabetizadora diante a aplicação do método fônico que consiste na aprendizagem da leitura e da escrita por meio da aceção dos sons das letras, percebendo como se dá esse processo de sistematização da linguagem e como aprendem a ler e escrever por meio dessa metodologia de ensino. Foram aplicados exercícios fonoarticulatórios que estimulam áreas cruciais e específicas relacionadas ao aparelho fonador que funcionaram como contribuintes desse processo de encaixe dos fonemas ao processo de escrita. O objetivo é entender a necessidade de uma ressignificação das técnicas de ensino, demonstrar a importância dos conhecimentos fonológicos relacionados à escrita para os profissionais que contribuem nesse processo de aquisição da linguagem e refletir sobre o ensino no procedimento de alfabetizar entendendo como esse percurso influencia na formação do aluno e falante da Língua Portuguesa; nesse mesmo seguimento, apresentar estratégias de ensino baseadas nesse estudo da Fonologia como facilitadoras dessa sistematização dos sons à escrita tornando-a eficaz e significativa. É importante analisar as unidades influenciadoras do desempenho dos alunos e a partir dessa análise refletir sobre os procedimentos de ensino da leitura e da escrita, não mais funcionando, essas duas, como uma transposição, mas como experiências por meio de prática e controle. Espera-se que esses procedimentos sejam essenciais nas descobertas de novas estratégias e técnicas no processo alfabetizador e que deem significado ao ensino e à aprendizagem, tornando esse percurso da leitura à escrita algo natural e prático, repelindo o fracasso escolar e rejeição às práticas de leitura e escrita, já que esta primeira provém de uma parte da competência fonológica e fisiológica do ser/aluno/falante, em busca de uma de uma educação e ensino reflexivos.

Palavras-chave: Aquisição da Linguagem. Alfabetização e Letramento. Leitura e Escrita.