



CONEPE 2017
**IV CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO**



**Conhecimento, escolhas
e transformação**

**INSTITUTO
FEDERAL
Fluminense**
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

MAPEAMENTO DAS TICs NA EDUCAÇÃO: ESTUDO QUANTITATIVO E QUALITATIVO NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE CARANGOLA/MG.

LUCAS BORCARD CANCELA, ANNA THERESA CARLOS DOS SANTOS, DANIEL RODRIGUES DA SILVA e LUCIANO DIAS DE SOUSA

As TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação) passam a adquirir cada dia maior importância no cenário educacional. Portanto, a seguinte reflexão se faz necessária: as escolas têm utilizado as TICs como ferramentas úteis para o ensino- aprendizagem? O presente trabalho tem como objetivo apresentar o mapeamento do quantitativo e a aplicabilidade das TICs presentes nas dez escolas estaduais do município de Carangola/MG. Para atingir os objetivos propostos, utilizaram-se pesquisas exploratórias nas escolas estaduais, com a realização de visitas técnicas, aplicação de questionários, registros fotográficos e coleta de dados. Através das primeiras análises, identificou-se que as escolas possuem amplo incentivo governamental na fomentação de equipamentos tecnológicos. Ao analisar os questionários preenchidos pelos alunos das escolas estaduais de Carangola, apontam-se importantes resultados como: grande quantidade de alunos possui algum tipo de aparelho tecnológico e acesso à Internet diariamente em ambiente doméstico; os alunos que preencheram o questionário, em sua maioria, disseram ter excelente domínio no uso das tecnologias; apesar de as escolas possuírem amplo acervo de equipamentos tecnológico, a maior parte dos alunos disse que não tem acesso às salas de informática das escolas, apesar de dizerem que os recursos tecnológicos, se utilizados com mais frequência nas escolas, facilitariam o processo de ensino-aprendizagem. Os principais problemas apontados pelos alunos sobre a utilização das TICs em ambientes escolares foram: falta de equipamentos para todos os alunos de uma turma; infraestrutura precária ou ineficiente para atender a demanda de alunos; falta de incentivo de professores e gestores escolares. Os professores que participaram da pesquisa disseram, em sua maioria: que dominam as tecnologias para uso pessoal; que acreditam no potencial das TICs como importantes ferramentas de ensino-aprendizagem, porém tem dificuldades de aplicá-las em sala de aula; disseram que falta suporte técnico aos laboratórios de informática e acesso à Internet; apontaram conhecer os laboratórios de informática, porém, em poucas oportunidades o utilizaram. Através da coleta de informações a respeito da utilização e eficácia das tecnologias no ensino, foi possível ampliar os conhecimentos sobre TICs na educação e fomentar discussão sobre o tema a partir da necessidade do uso real das tecnologias nas escolas analisadas como ferramentas para o desenvolvimento do ensino.

Palavras-chave: Mapeamento. TICs. Educação.