



CONEPE 2017

IV CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO



Conhecimento, escolhas
e transformação

INSTITUTO
FEDERAL
Fluminense
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

Ensino de Língua Portuguesa em Campos dos Goytacazes e região: uma pesquisa explanatória e reflexiva

**CYNTIA DOS SANTOS JORGE, LÍVIA GOMES NOGUEIRA CARNEIRO, WILLIANE DE SÁ
MARQUES e ANDRESSA PERES TEIXEIRA**

O presente trabalho visa a apresentar o macroprojeto de pesquisa intitulado “Ensino de Língua Portuguesa em Campos dos Goytacazes e região: uma pesquisa explanatória e reflexiva” coordenado por uma das docentes da Licenciatura em Letras do IFFluminense. Este projeto objetiva, em primeiro lugar, fornecer um mapa, ainda que parcial, do ensino de língua materna nas escolas públicas da cidade. A motivação para a construção dessa “cartografia” repousa na necessidade de conhecer a realidade do professor de Português da cidade e da região para que a Licenciatura em Letras do IFF. ofereça uma formação cada vez mais adequada aos anseios e necessidades locais. Além disso, ainda não se dispõe de um banco de dados robusto que possa encaminhar respostas para os seguintes questionamentos: como os professores conceptualizam e desenvolvem o ensino de gramática e as práticas de leitura, escrita e oralidade? As escolas possuem estrutura para o desenvolvimento dessas atividades? Enfim, buscando responder a essas questões e atender à motivação inicial, nasce este projeto. Do ponto de vista teórico, parte-se da visão sociocognitiva da linguagem (Salomão, 2009) e dos pressupostos da Linguística Cognitiva (Croft & Cruse, 2004; Lakoff, 1987; Ferrari, 2014; entre outros). Para a análise de dados, empregar-se-á a visão sociocognitiva dos contextos (van Dijk, 2014); a modalização na linguagem (Neves, 2016, 2002; Miranda, 2005); a teoria da metáfora conceptual (Lakoff & Johnson, 1980) e a Semântica de Frames (Fillmore, 2009). Cada constructo teórico será empregado de acordo com a necessidade analítica advinda dos dados. No que tange à análise hermenêutica, os Estudos Críticos do Discurso (van Dijk, 2008; 2014) e as teorias do letramento (Olson, 1997; Street, 2014; Kleiman, 1995) serão empregados transversalmente na análise de todas as dimensões do ensino de língua materna. Demais autores serão adicionados à análise de acordo com o recorte dos dados realizado. Do ponto de vista metodológico, o projeto caracteriza-se como um estudo de caso (Yin, 2001) e adota a perspectiva dos métodos mistos (Mason, 2006). A pesquisa será conduzida a partir da aplicação de questionário amplo que buscará dados sobre carreira e formação e concepções de ensino dos professores de língua materna das escolas públicas da cidade. Por fim, este projeto busca, como resultados principais, a construção de um banco de dados e uma análise de dados consistentes sobre o ensino de língua portuguesa na terra goitacá.

Palavras-chave: Linguística Aplicada. Ensino de língua materna. Campos dos Goytacazes.