



CONEPE 2017
**IV CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO**



**Conhecimento, escolhas
e transformação**

**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

ONDAS ELETROMAGNÉTICAS E VISÃO HUMANA: MATERIAL COMPLEMENTAR PARA O ENSINO MÉDIO SOB A PERSPECTIVA DO CURRÍCULO MÍNIMO

PRISCILA DOS SANTOS CAETANO DE FREITAS e DIANA MARY MOURA NOGUEIRA

Há uma concordância entre os estudiosos que a crise no Ensino de Ciências é uma realidade. Entre vários fatores que podem ser apontados para essa crise estão os conteúdos abordados, a formação de professores no ensino superior, a desvinculação com as novas tecnologias e a falta de interesse ou uma atitude negativa dos alunos frente às ciências e seu ensino. A crise no Ensino de Ciências permanece atual e tem se agravado. Entre os atores dominantes nessa crise estão os alunos, os professores de ciências, os dirigentes da economia, os pais, ou seja, pode-se dizer que diversos segmentos estão envolvidos. No Brasil, é perceptível a preocupação do Estado diante dessa problemática no Ensino de Ciências e na educação de uma maneira geral. No Rio de Janeiro, em particular, à medida que o Estado propõe incentivar os jovens em carreiras científicas, também atua diretamente na educação por meio da proposta do Currículo Mínimo, que tem como uma de suas intenções direcionar as escolas em relação aos conteúdos pertinentes a uma boa formação educacional e cidadã. O objetivo geral deste trabalho de pesquisa é fazer apreensões sobre o ensino, diante de uma intervenção didática diferenciada com base em material complementar sobre Ondas Eletromagnéticas aplicadas ao olho humano, abrangendo os aspectos físicos, químicos e biológicos, na perspectiva do Currículo Mínimo do Estado do Rio de Janeiro para a 3^o série do Ensino Médio. Os objetivos específicos são: propor um material didático em consonância com o Currículo Mínimo do Rio de Janeiro, elaborar e aplicar entrevista semiestruturada e analisar as proposições e observações realizadas pela amostragem. O suporte teórico da pesquisa apoia-se nos modelos didáticos de intervenção no Ensino de Ciências e nos modelos didáticos dos professores, enquanto saberes docentes. Como recurso didático utilizou-se a História e Filosofia da Ciência e o uso de experimentações para resgatar o interesse dos alunos. Diante da nova proposta curricular do Estado, um dos maiores problemas encontrados pelos professores foi a insuficiência da abordagem adequada feita pelos livros didáticos. Fundamentando-se na pesquisa qualitativa, por meio de entrevistas semiestruturadas, evidenciaram-se na fala dos entrevistados aspectos como a interdisciplinaridade e a contextualização do material didático e pode-se inferir que tal intervenção é pertinente e que a abordagem utilizada potencializa a aprendizagem.

Palavras-chave: Ondas eletromagnéticas. Currículo mínimo. Ensino.