



CONEPE 2017

IV CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO



**Conhecimento, escolhas
e transformação**

**INSTITUTO
FEDERAL
Fluminense**
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

O uso de recursos imagéticos para o ensino da Geografia inclusiva

**IGHOR VASQUES GUEDES , HERBERTO SERPA ALVES NUNES KLEIN, BRUNA ALMEIDA
RIBEIRO, MAIANA BARBOZA RODRIGUES e CRISTIAINE SILVA RIBEIRO**

O âmbito escolar nos mostra diversos contextos e metodologias para que haja uma interação entre professor e aluno, tendo deficiência ou não. Neste artigo, discutimos como os professores de Geografia utilizam os recursos imagéticos para ensinar os vários temas abordados nesta disciplina, que tem como singularidade e objeto de estudo o espaço físico, socioeconômico e político, de forma a integrar os alunos com deficiência auditiva ao ambiente escolar. A Geografia é de fato fundamental como meio de interação e construção da cidadania, desenvolvendo as identidades de cada indivíduo, por isso é tão necessária a utilização de recursos adequados para êxito daqueles que sofrem com a falta de inclusão. buscou nesse artigo compreender como se dá o uso de recursos imagéticos para o ensino da Geografia inclusiva, remetendo-nos a analisar o termo inclusão. Para isso foi realizado um estudo qualitativo, através de leituras bibliográficas sobre o uso de recursos imagéticos no ensino da Geografia inclusiva, examinando e levando em consideração a aplicabilidade de ferramentas e importância da qualificação do professor, para que seja aproveitada da melhor forma possível. Como resultado de nossa pesquisa, percebeu-se que o uso de recursos imagéticos no ensino da Geografia inclusiva é de extrema importância para o desenvolvimento cognitivo e da percepção do espaço pelo estudante, sendo fundamental no processo de aquisição de conceitos geográficos. Além da importância da utilização desses recursos é fundamental o papel do professor na análise das imagens com os alunos, pois é ele o mediador entre a formação do aluno, do ensino e da aprendizagem. Com isso, conclui-se ser necessário que todos, instituição, docentes, enfim, a sociedade esteja engajada em prol de uma construção de saber justa e igualitária. Espera-se que estas pessoas possam superar suas dificuldades, visto que, traz consigo, em sua raiz histórica, preconceito e discriminação, que através dessa pesquisa possamos conscientizar a sociedade de que a educação é o caminho para a eliminação de tais práticas e que definitivamente se faça valer o termo inclusão.

Palavras-chave: Inclusão. Recursos imagéticos . Geografia .