



CONEPE 2017

**IV CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO**



**Conhecimento, escolhas
e transformação**

**INSTITUTO
FEDERAL
Fluminense**
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

O USO DE STORYTELLING PARA AUXILIAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE QUÍMICA

GABRIELA ESPIRITO SANTO DE ABREU, AMANDA MONTEIRO PINTO BARRETO e ALINE ESCOCARD SIQUEIRA

A utilização de recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem, é uma alternativa de extrema importância para suprir a necessidade do aluno do século XXI. O objetivo do presente trabalho foi auxiliar os estudantes na aprendizagem dos conteúdos sobre pilhas e oxirredução, nas turmas da terceira ano do ensino médio regular, de forma lúdica e contextualizada, através da construção de storytelling muito utilizado no marketing e publicidade, por meio de recursos educativos tecnológicos, tais como: Powtoon que proporciona uma plataforma online com uma multiplicidade de recursos com uma linguagem lúdica, PowerPoint no qual a maioria dos alunos são familiarizados e o WhatsApp para uma comunicação rápida e efetiva. O projeto foi realizado no Colégio Estadual João Pessoa com quatro turmas do terceiro ano do ensino médio regular, totalizando cento e quinze alunos, em parceria com os estudantes do curso de Licenciatura em Química da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF), sob a supervisão de duas professoras da área de Química. Todo projeto foi realizado em três etapas para todas as turmas do terceiro ano do ensino médio da escola citada. Cada grupo formado confeccionou um Storytelling, um recurso audiovisual utilizado juntamente com palavras para contar uma determinada história por meio de recursos tecnológicos. Posteriormente, os trabalhos foram apresentados às turmas participantes em um único evento. Durante todas as fases da produção do trabalho, os bolsistas voluntários foram supervisionados pelas professoras de Química, que por sua vez auxiliaram os alunos do ensino médio. Constatou-se que os alunos apresentaram interesse desde o início da atividade proposta, pois o projeto se diferenciava das aulas tradicionais, das quais, eles estão acostumados. Alicerçado nos resultados obtidos através do desenvolvimento dos estudantes ao longo do trabalho podemos afirmar que uma parcela significativa dos alunos compreendeu o conteúdo. O projeto realizado obteve resultados positivos, já que os alunos mostraram entusiasmo na realização das atividades propostas que permitiram a evolução dos conceitos trabalhados por meio da investigação e confecção de vídeos. A partir da metodologia em que os alunos puderam confeccionar seus respectivos trabalhos, pode-se observar grande interesse pelo conteúdo proposto, visto que foi estabelecida uma relação entre o conhecimento curricular e conhecimento tecnológico.

Palavras-chave: Química. Storyrelling. Ensino.