



CONEPE 2018
**V CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO**

Ciência para promoção da equidade.

**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

A utilização do método investigativo para promover a Alfabetização Científica no Ensino Fundamental

AYANA PINHEIRO DE SOUZA NOGUEIRA e VALÉRIA DE SOUZA MARCELINO

O ensino de Ciências deve possibilitar que os alunos compreendam a relação entre que os problemas do cotidiano e os saberes científicos construídos em sala de aula. Entretanto, esse objetivo não tem sido alcançado, os alunos têm dificuldade de assimilar a linguagem da Ciência estudada na escola com a linguagem da vida cotidiana (SASSEROM e MACHADO, 2017). Propostas de metodologias para o ensino de Ciências têm objetivado a formação de indivíduos críticos e que saibam refletir sobre suas ações e também as dos demais, e como elas afetam o mundo (CHASSOT, 2010). A fim de que se atinja esse propósito, diversos autores defendem a Alfabetização Científica (AC) como objetivo do ensino de Ciências. As Sequências de Ensino Investigativas (SEIs) constituem uma metodologia de ensino baseada na problematização e investigação, dessa forma o aluno será levado a refletir e questionar, tendo um papel ativo na construção de seu próprio conhecimento. Este trabalho objetiva contribuir para a AC de alunos do Ensino Fundamental por meio de implementação de aulas de Ciências pautadas nas SEIs. O contexto desta pesquisa, que tem caráter qualitativo, será uma turma do 9º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Glycério Salles, no município de Italva. Parte da pesquisa aplicada abordou o conteúdo de Funções Químicas, em 5 tempos de 50 minutos e baseou-se nas seguintes etapas características da SEI: Problematização Inicial com um Estudo de Caso e uma experimentação, além de um questionário com questões acerca do tema; sistematização do conhecimento, por meio de uma apostila contendo exercícios para serem resolvidos ao longo da explanação do conteúdo; contextualização, por meio de um experimento que consiste na medição de pH de diversas substâncias presentes no cotidiano dos alunos; por fim, uma avaliação por meio de um jogo de perguntas e respostas sobre o conteúdo estudado. Por esta pesquisa ainda estar em andamento, este trabalho apresenta os resultados preliminares da SEI já aplicada. Com base na comparação das respostas no questionário inicial e na avaliação observou-se que a maioria alcançou os objetivos almejados acerca do conteúdo. Além disso, os alunos participaram ativamente da aula, respondendo os questionamentos promovidos pelo Estudo de Caso e demonstraram entusiasmo com a experimentação e com o jogo avaliativo. Conclui-se que a utilização das SEIs pode ser uma estratégia eficiente para construção do conhecimento e um caminho para alcançar a AC.

Palavras-chave: Alfabetização Científica. Sequências de Ensino Investigativo. Ensino Fundamental.