



**CONEPE 2018**  
**V CONGRESSO DE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO**

*Ciência para promoção da equidade.*

**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Fluminense  
Campus  
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

## **Levantando ações para a construção da Educação do Campo em Campos dos Goytacazes- RJ**

**SATHIÊ ROCHA DE FREITAS GUIMARÃES, JOYCE GONÇALVES LISBOA PACHECO , BLENDDA GONÇALVES PINTO  
CABRAL , VIVIANE CRISTINA SILVA LIMA e RODRIGO DA COSTA CAETANO**

No estudo apresentamos um levantamento sobre os elementos mais relevantes pesquisados na coleção “Caminhos para a transformação da escola” (volumes de 1 a 4) quanto aos avanços para a educação no meio rural. Os artigos foram selecionados a partir de três eixos temáticos: Educação do Campo, luta política e trabalhador rural. A partir da respectiva interpretação textual, passamos a buscar importantes contribuições, conforme a conjuntura nacional, com o objetivo de correlacionar às condições gerais encontradas para as escolas do campo em Campos dos Goytacazes em prol da compreensão dos principais desafios à construção da Educação do Campo. O cenário atual da educação para as populações do campo é assaz desfavorável. Embora o referido município tenha uma extensa área rural, parte significativa das escolas desses territórios têm sido fechadas e a implementação da Educação do Campo não tem se efetivado enquanto política social municipal. No percurso metodológico, para além dos referenciais que proporcionaram reflexões acerca da educação no meio rural em âmbito nacional e como relacioná-la com as necessidades existentes no município, o debate em equipe, somado ao conhecimento empírico de parte da realidade e aos dados educacionais municipais pertinentes, subsidiaram a elaboração de um quadro analítico no qual se percebe uma educação que geralmente não condiz com todas as demandas da realidade rural. A partir da reflexão proposta percebemos que as matrizes pedagógicas precisam ser revistas para termos uma transformação considerável, onde a prática e a teoria devem caminhar na mesma direção a partir da dialogicidade. Destacamos que para uma Educação do Campo de qualidade, da literatura investigada à municipalidade conhecida, algumas ações são cruciais, tais como a valorização da cultura, projeto político pedagógico atualizado, formação técnica e agroecológica juntamente com as matérias propedêuticas e professores com formação continuada, com cursos profissionalizantes relacionadas ao campo. Pensar a Educação do Campo é também contextualizar os interesses dos sujeitos, que devem ser manifestados a partir do desafio que se põe à escola no meio rural quanto à participação da comunidade escolar mais efetiva, visando à educação formal institucional, além de outras práticas produtivas e experiências educativas coletivas. Enfim, criar métodos capazes de identificar as potencialidades que surgem na perspectiva das comunidades e suas territorialidades.

Palavras-chave: Educação . Ruralidade. Identidade.