



CONEPE 2018
**V CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO**

Ciência para promoção da equidade.

**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

Ensino de geografia na Educação de Jovens e Adultos: análise dos livros didáticos do Ensino fundamental II e as práticas em sala de aula.

GISELE AZEVEDO DA SILVA PAES

O ensino escolar passou por distintas transformações e especificamente o livro didático de geografia, na maior parte do tempo era baseado em propostas pedagógicas tradicionais. No entanto, há toda uma variedade de literaturas recentes pautadas numa geografia crítica, que trata da diversidade de culturas, entre outros aspectos relevantes (PONTUSCHAKA, 2006, p. 23). O livro didático de geografia, por sua vez, possui poucas publicações a cerca da interação livro e conteúdo e a prática docente. Publicações acadêmicas discorrem sobre o livro didático numa perspectiva ideológica, visto que este muitas vezes se apresenta como disseminadores cultura e valores das classes dirigentes. É importante colocar ainda que muitas publicações acadêmicas discorrem quanto à circulação e acesso ao material didático. Cabe salientar que a presente pesquisa originou-se do estágio supervisionado III, no ano de 2015. Tais observações ocorreram a partir de análises de livros do 6º ao 9º ano do ensino fundamental na Educação de Jovens e Adultos. Procurou-se também observar a relação ensino aprendizagem, na perspectiva de como era trabalhado os conteúdos em sala de aula. Devido à precariedade de recursos didáticos na escola pública, muitos professores têm se restringido ao livro didático como uma única fonte do saber, porém sabemos que, na atualidade, a pedagogia propõe distintos recursos didáticos, que facilite a aprendizagem dos educandos. O objetivo geral da pesquisa foi observar a prática e o uso do livro didático pelo professor de geografia no ensino fundamental II na Educação de Jovens e Adultos. A metodologia utilizada pautou-se pelo levantamento bibliográfico referente ao tema, a fim de obter melhor conhecimento sobre o objeto pesquisado. As fontes bibliográficas foram baseadas em análises documentais e históricas. Na segunda etapa da pesquisa foram feitas observações direta de aulas e a utilização do livro didático pelo professor. Como resultados pode-se constatar que o ensino fica muito restrito ao livro didático. Percebeu-se também que o professor utiliza o LD, para fazer os planejamentos anuais e semanais e que o mesmo é utilizado no decorrer das atividades de em sala de aula. Dessa forma, compreende-se que o livro didático é recurso essencial no processo de ensino e aprendizagem. Concluiu-se também que a prática fica restrita ao ambiente da sala de aula, com um discurso que apregoa uma relativa interdisciplinaridade e certa preocupação com uma sociedade mais igualitária.

Palavras-chave: livro didático. ensino de geografia. prática docente.