



CONEPE 2018
**V CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO**

Ciência para promoção da equidade.

**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

A formação continuada de professores dos cursos de Licenciatura: identidade, desafios e perspectivas

KARINA ROCHA ROSA DE CASTRO

A formação docente tem sido uma temática bastante discutida entre pesquisadores, profissionais da educação e mesmo na sociedade em geral. Todavia, quando adentramos ao âmbito das políticas públicas podemos perceber o quanto este ainda é um campo de disputas, de belos discursos e pouca efetividade prática e satisfatória. Especialmente no que diz respeito à formação continuada de professores que atuam na educação superior é possível afirmar que ainda são escassos tanto os referenciais teóricos como os legais que se destinam a normatizá-la e esclarecê-la. Sendo assim, este trabalho teve como objetivo investigar a relevância da formação continuada no desenvolvimento profissional de professores da educação superior, mais especificamente os que atuam nos cursos de licenciatura, propondo sua ressignificação e a reflexão acerca de um modelo ainda pouco praticado e incentivado, que é a formação em serviço. Vários autores, entre eles, Libâneo, Tardif, Gatti, Pimenta e Anastasiou têm defendido em suas obras – embora a maioria aborde a formação do professor da educação básica – um modelo de formação continuada onde professores compartilham experiências, trocam, refletem coletivamente sobre sua prática docente num processo, de fato, contínuo de construção e reconstrução de sua identidade. Nesse sentido, foi realizada uma pesquisa qualitativa a partir de revisão bibliográfica e pesquisa de campo onde foram utilizados como instrumentos para coleta de dados o questionário e o grupo focal. Este foi composto por seis professoras que atuam nos cursos de licenciatura do Instituto Federal Fluminense onde foram realizados cinco encontros, com duração média de uma hora e meia, no período de maio a julho de 2018. Durante os encontros foram discutidas as seguintes temáticas: conceito e relevância da formação continuada, identidade profissional docente, desafios da prática docente; além de relatos de experiências. As participantes da pesquisa tiveram a oportunidade de compartilhar suas angústias, anseios, desafios e perspectivas no que diz respeito ao exercício de sua profissão, educação e docência na educação superior, praticando assim o modelo de formação continuada em que se baseou este trabalho. A partir das avaliações pessoais e coletivas, concluiu-se que tal modelo contribuiu significativamente para o desenvolvimento pessoal e profissional dessas professoras que relataram a importância da iniciativa e o desejo de dar continuidade transformando-a em um projeto de extensão.

Palavras-chave: formação continuada. identidade docente. desafios.