



CONEPE 2018
**V CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO**

Ciência para promoção da equidade.

**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DA SALA REGULAR NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM ESTUDO DE CASO EM CAMPOS DOS GOYTACAZES/RJ

JULIANA DE CÁSSIA SILVA BRANDÃO e RENATA MALDONADO DA SILVA

Diversos desafios podem ser vistos no processo de implantação da política de educação inclusiva no Brasil. Assim, a proposta de educação inclusiva na qual os dispositivos legais do país estão firmados é de que a escola inclua todos os alunos, independente das suas condições físicas, intelectuais ou sociais. Sob essa ótica, estas devem assegurar a flexibilização curricular e estratégias de ensino que reconheçam e respondam as especificidades dos seus alunos em sala de aula. Nesse contexto, a formação dos professores se constitui um dos pontos cruciais para a concretização de uma educação inclusiva, já que esses atuam diretamente com esse público em sala de aula. A partir disso, o presente trabalho teve por objetivo investigar como a formação de professores atuantes na classe regular de ensino em uma escola pública do município de Campos dos Goytacazes vem influenciando suas práticas pedagógicas. Para a investigação foram realizadas entrevistas com perguntas previamente definidas para os professores que possuem alunos público alvo da educação especial que apresentam o laudo médico. Os resultados preliminares nos permitiu inferir que há fragilidades na formação dos docentes atuantes, tendo em vista as especificidades dos alunos e, além disso, há um não reconhecimento de seu papel na escolarização desses alunos. Por isso, se faz necessária uma ação mais efetiva por parte do Estado brasileiro no que se refere à formação, possibilitando criar novas estratégias com o objetivo de aprimorar a prática pedagógica desses docentes e a proposta proposta de educação inclusiva que vem sendo constituída nos últimos anos.

Palavras-chave: Educação especial. Formação Docente. Ensino Regular.