



CONEPE 2018
**V CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO**

Ciência para promoção da equidade.

**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

Formação continuada de professores de língua inglesa: reflexões acerca do divórcio entre teoria e prática e propostas de ressignificação do ensinar/aprender inglês

ANA GUIMARÃES CORRÊA RAMOS MUNIZ, GIULIA BRANDÃO RAPOSA LENGRUBER DO CARMO e CLARA MEDEIROS DE ALMEIDA

O trabalho proposto pretende apresentar reflexões oriundas de um projeto de extensão, desenvolvido no Instituto Federal Fluminense, campus Bom Jesus do Itabapoana, cujos objetivos foram pesquisar a respeito do ensino de língua inglesa em determinadas escolas (tanto da rede pública como da rede privada), pertencentes à cidade, e pensar em meios de construir uma rede de comunicação entre os professores de inglês entrevistados e a professora de inglês e coordenadora do projeto desenvolvido no campus. O intuito do projeto foi permitir que um primeiro contato entre os professores de língua inglesa fosse estabelecido e promover uma problematização entre todos os seus participantes, incluindo o auxílio e apontamentos das alunas bolsistas, como meios de integrar a teoria à prática e trabalhar para que o problema enfrentado por muitos de nós, professores de língua, se não resolvido, seja reduzido: a sensação de que, a cada ano que se inicia, ensinar inglês pareça missão impossível, sendo tal tarefa reduzida à exposição de conteúdos gramaticais apenas. Todas as pesquisas para a fundamentação teórica, entrevistas com professores e discussões em grupo nos orientaram à necessidade de nós, professores, precisarmos estar em constante processo de formação continuada, a fim de mudarmos nosso foco de atuação, na passagem de facilitadores a problematizadores. Este trabalho justificou-se por buscar auxiliar o professor de língua inglesa a estudar a respeito de sua prática, bem como desenvolver atividades práticas que promovam a integração entre o conteúdo teórico abordado e a ação imediata, em sala de aula. Dessa forma, a presente pesquisa foi e é atual e relevante para a formação do professor de língua inglesa, além de interferir, diretamente, na promoção de conhecimento dos alunos de tais professores.

Palavras-chave: Formação de professor. Língua inglesa. Rede de comunicação.