



CONEPE 2018
**V CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO**

Ciência para promoção da equidade.

**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

Equidade e Parte Diversificada do Currículo: relato de uma aprendizagem crítica sobre os portadores de necessidades especiais.

DHIEGO GUALBERTO DE ABREU

RESUMO: A Lei de Diretrizes de Bases de 1971 ficou estabelecido que os currículos do ensino básico (nível fundamental e médio) deveriam possuir dois núcleos: um comum, obrigatório a todo o país, e outro chamado de parte diversificada (PD), baseada em atividades que problematizassem questões locais e dos próprios alunos. Porém muitos educadores exploram pouco esses conteúdos. O presente trabalho retrata uma seqüência didática, realizada numa PD ligada à disciplina de educação física, na perspectiva de uma Aprendizagem Significativa Crítica sobre as dificuldades dos portadores de necessidades especiais em seu dia-dia. **OBJETIVO:** Explorar o tema equidade e os portadores de necessidades especiais na escola regular juntos aos alunos, fazendo uma análise crítica sobre o assunto. **METODOLOGIA** A metodologia consistiu em explorar de forma didática através de alguns instrumentos o conhecimento e senso crítico sobre o tema “ portadores de necessidades especiais na escola regular e sua equidade”. Em um primeiro momento foi pedido aos alunos um trabalho de pesquisa para casa onde os mesmo buscaram informações sobre o assunto. Em uma segunda oportunidade foi feita a avaliação e debate dos trabalhos feitos pelos alunos e uma palestra por um portador de necessidades especiais atleta da seleção brasileira de amputados. E em um terceiro encontro atividades adaptadas para que os alunos pudessem perceber e sentir as dificuldades dos portadores de necessidades especiais e uma reflexão geral sobre o assunto. **RESULTADOS E CONCLUSÃO** De forma objetiva foi percebido que houve grande interesse dos alunos pelo tema onde em média 87% deles fizeram os trabalhos de pesquisa. Já de forma subjetiva ficou evidente o interesse de grande parte nas palestra e debates feitos em sala de aulas e finalizando as atividades didáticas tiveram grande aceitação e reflexão sobre o assunto. Isso mostra que o tema deve ser explorado e colocado em pauta nas aulas sendo de fácil aceitação e reflexão por parte dos educandos, visando assim um melhor entendimento sobre o assunto buscando uma sociedade igual e solidária.

Palavras-chave: equidade. necessidades especiais . inclusão.