



**CONEPE 2018**  
**V CONGRESSO DE ENSINO,  
PESQUISA E EXTENSÃO**

*Ciência para promoção da equidade.*

**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Fluminense  
Campus  
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

## **Ressignificando a Educação Física do Ensino Médio Integrado ao Técnico através da (re)organização de seus conteúdos a partir dos relacionamentos humanos**

**CIDLLAN SILVEIRA GOMES FAIAL, ELIANE RAMOS PEREIRA, ROSE MARY COSTA ROSA ANDRADE SILVA, GISLANE NUNES LEITÃO e JACKSON GOMES DE REZENDE**

Introdução: o corpo é o meio de relacionamento do indivíduo consigo, seus pares e com o mundo. Na educação física, o corpo é o sítio de interações e desafios. Objetivo: descrever a experiência pedagógica de reorganização dos conteúdos da Educação Física do Ensino Médio Integrado ao Técnico a partir dos relacionamentos humanos intrapessoais, interpessoais e mundopessoais dos alunos. Metodologia: Estudo de abordagem qualitativa, descritivo e exploratório. Resultados: no primeiro ano os relacionamentos intrapessoais dos alunos fundamentaram a escolha dos conteúdos: como movimentos naturais do ser humano o atletismo foi escolhido no 1º e 2º bimestres; como movimentos construídos pelo ser humano a ginástica artística no 3º; e para criação de movimentos a dança no 4º. No segundo ano os relacionamentos interpessoais dos alunos embasaram a opção pelos esportes coletivos, ordenados de acordo com suas metas e exigências motoras: 1º bimestre handebol, 2º Basquetebol, 3º voleibol e 4º futebol/futsal. No terceiro ano os relacionamentos mundopessoais do aluno subsidiaram a escolha: o antagonismo sócio-econômico-cultural conduziu a opção pela capoeira no 1º bimestre e o tênis no 2º; no 3º a natação foi eleita por proporcionar ao aluno a vivência de experiências motoras no ambiente aquático, levantando reflexões acerca da relação ambiente versus ser humano. Para exercício da cidadania e autonomia corporal dos alunos, o conteúdo do 4º bimestre foi de escolha coletiva, exigindo comprometimento de todos quanto ao planejamento, objetivo bimestral, didática e avaliação, restando ao professor acompanhar. Esse planejamento estabeleceu-se no campus e sua diversificação ampliou a adesão às aulas pelos alunos, fomentou a criação dos grupos de dança e de capoeira e favoreceu a organização do I Festival de Dança e da I Mostra Esportiva no campus. Conclusão: a proposta mostrou-se inovadora e seu ineditismo, aliado ao cuidado à saúde do adolescente, evoluiu como objeto de pesquisa de doutorado em desenvolvimento.

Palavras-chave: Educação Física. Ensino Médio Integrado ao Técnico. Relacionamentos Humanos.