



CONEPE 2018
**V CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO**

Ciência para promoção da equidade.

**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

REVISÃO BIBLIOGRÁFICA BASEADA NA LUDICIDADE PARA APRENDIZAGEM

FLÁVIA RODRIGUES DA SILVA

O presente trabalho trata da revisão bibliográfica em pesquisas que abordam o tema Ludicidade para o ensino da Física, a qual subsidia a pesquisa de mestrado intitulada “Sequência Didática através do uso do Lúdico para aprendizagem do Magnetismo”, desenvolvida no Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física (MNPEF). Foram consultadas as revistas científicas na área do Ensino de Ciências: Ciência e Educação, Revista Brasileira de Ensino de Física, Experiências em Ensino de Ciências, Caderno Brasileiro de Ensino de Física, Revista Alexandria, RBPEC, IENCI, Revista Ensaio, abrangendo o período de 2013 a 2018. Nove artigos foram selecionados na temática. Destes, somente quatro artigos abordavam aspectos relacionados ao uso do lúdico no ensino de Física. Os artigos selecionados foram agrupados em quatro categorias relacionadas aos objetivos, à metodologia usada, ao tipo de análise realizada e à conclusão. Quanto aos objetivos, destacam propostas didáticas que utilizam o lúdico vinculado ao uso de experimentos, analisam as potencialidades de uma sequência didática com enfoque no lúdico, em gincanas, em jogos e teatros. Para Branco e Moutinho (2015), essa vinculação é importante, pois rompe com o ensino tradicional e pode trazer maior interesse as aulas de física. Quanto à metodologia, o enfoque foi na aplicação de jogo de perguntas e respostas, gincana com uso de experimentos sobre conceitos de física, aplicação do jogo “A Presa e o Predador”. Quanto ao tipo de análise realizada foi dado ênfase ao uso de questionários e observações de atitudes durante o jogo. Quanto à conclusão, o enfoque foi o uso do lúdico como facilitador da aprendizagem e o trabalho em equipe. Afirmam que o uso de gincanas promove maior interação entre alunos, incentiva o desenvolvimento da aprendizagem, favorece a participação harmônica entre os alunos, e os mesmos desenvolvem um espírito de trabalho em equipe, o que facilita a aprendizagem e o convívio entre eles. No trabalho de Filho e Zantonello (2018), concluem que o planejamento da atividade lúdica não só propicia oportunidades para a coleta de dados para pesquisa, mas também para o planejamento didático da professora da turma, uma vez que o conteúdo magnetismo faz parte do currículo de Física no terceiro ano do nível médio. A intenção é desenvolver aulas investigativas, com a expectativa de ajudar os alunos a construir conhecimentos sobre magnetismo por meio de práticas mediadas pela professora, possibilitando a elas explicitar

Palavras-chave: Aprendizagem. Ludicidade. Revisão bibliográfica.