

Caminhos, perspectivas e desafios acerca da inserção dos portadores de deficiências no contexto educacional: da exclusão à inclusão

Rosilane Cirilo Pereira^{1*}, Luiz Gustavo Borges do Rosario², Larissa Magalhães Rangel Correa³, Mirella dos Santos Damas⁴

¹*Isepam*, ²*Isepam*, ³*Isepam*, ⁴*Isepam*

**roselanepereira07@hotmail.com*

As reflexões acerca do papel da escola e dos agentes educacionais no processo de inclusão de alunos com deficiências em salas de aula regulares tem se tornado um recorrente objeto de estudo, assim como seus desdobramentos. Nessa ótica, desafios são enfrentados pela escola com a chegada dos alunos com deficiência ao ensino regular. O presente estudo tem por objetivo a análise da trajetória de pessoas com deficiências, bem como os desafios vivenciados por professores durante o processo de inclusão desses em salas de ensino regulares, e também evidenciar os processos de eliminação, exclusão, preconceito e processos de conquistas de direitos pela evolução das leis de inclusão. Para subsidiar o estudo alguns autores foram utilizados, tais como Silva (1987), Pessotti (1984) Mazzotta (1999), Bueno (1999), Pezzutto e Camargo (2012), entre outros, que dialogam com a inclusão e a formação docente. A metodologia utilizada será estudo de caso, que utiliza dados coletados a partir de uma situação real. A pesquisa foi realizada em escolas municipais localizadas em zonas rurais do município de Campos dos Goytacazes, interior do estado do Rio de Janeiro, com docentes dos anos iniciais do ensino fundamental. Utilizou-se para a coleta de dados questionários com questões semiestruturadas. Os resultados da pesquisa realizada revelam que apesar de serem propícios ao processo de inclusão, os docentes apontam diversas dificuldades existentes. Alguns desafios são: a falta de salas adaptadas; a escassez de recursos didáticos adequados; a ausência de assistência de um mediador dentro da sala de aula, o que conforme relato docente, sobrecarrega o professor de referência da turma por ter que atender a todos os alunos da melhor forma possível. Analisando a legislação que garante direitos as pessoas com deficiência, nota-se que já se avançou em direção à inclusão. Mas, percebe-se também que ainda existe um longo caminho a percorrer até que ela de fato contemple os aspectos lacunares para a garantia da escolarização dos alunos com deficiência em um processo que respeite suas individualidades e possibilite seu aprendizado, para tanto, entende-se que a pesquisa tem a contribuir para a melhoria das práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Inclusão escolar, Formação de professores, Anos iniciais.