

Eficácia de um programa neuropsicopedagógico visuo-motor voltado para a melhora da leitura de escolares

Deizeane da Costa Abreu*¹; Caio Cabral¹; Aline Cabreira¹; Fabrício Bruno Cardoso¹

¹Laboratório de inovação educacional e estudos neuropsicopedagógicos da Faculdade CENSUPEG

*deizeane-abreu@hotmail.com

O objetivo do presente estudo foi avaliar os efeitos de um programa neuropsicopedagógico visuo-motor (PNVM) na capacidade de nomeação automatizada e leitura de crianças com dificuldades de aprendizagem (DA). Participaram deste estudo 70 crianças com idade entre 7 e 8 anos, de ambos os sexos, da cidade de São Fidélis. Os participantes foram divididos em (GA – 35 crianças que apresentem DA e que realizaram o PNVM; GB – 35 crianças com DA que não realizaram o PNVM. Sendo o PNVM composto por um jogo eletrônico, onde o participante controlava através dos movimentos oculares três cubos, não permitindo que estes chegassem até o lado inferior da tela, com duração de 10 minutos cada sessão (total de 20 sessões). Para a avaliação da capacidade de nomeação automatizada as crianças foram submetidas ao teste de nomeação de cores de Denckla e para avaliação da leitura as crianças foram submetidas ao protocolo de Compreensão Leitora. Ambos os grupos foram avaliados em antes e após do PNVM. Nossos resultados mostram que após serem submetidos ao PNVM as crianças do GA obtiveram um desempenho superior aos participantes do GB em $\pm 25\%$, desempenho este que através do teste estatístico Teste de Mann-Whitney mostrou ser significativo pois revelou um $p < 0,01$. Já em relação ao teste de compreensão leitora após serem submetidos ao PNVM os participantes do GA obtiveram um desempenho superior de $\pm 18\%$ em relação aos participantes do grupo B. Cabe ressaltar que através do teste estatístico Teste de Mann-Whitney a superioridade dos participantes do grupo A comentada anteriormente também mostrou-se significativa pois foi revelado um $p < 0,01$. Desta forma, nossos dados indicam que o PNVM provavelmente contribuiu como um fator influenciador para a otimização da capacidade de acesso lexical e na capacidade de leitura de crianças com dificuldades de aprendizagem.

Palavras-chave: Neuropsicopedagogia, Visuo-motor; Crianças.