



Formação docente e novas tecnologias: perspectivas metodológicas e de ensino dos professores da licenciatura em Geografia do IFFluminense

Gabriel Rangel de Souza^{1*}; Angellyne Moço Rangel²

¹Instituto Federal Fluminense – campus Campos Centro; ²Instituto Federal Fluminense – campus Campos Centro

gabrielrangeldesouza@gmail.com; angemrangel@iff.edu.br

Assistimos, nos últimos anos, diversas mudanças em nossa sociedade, dentre as quais, o avanço das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), exponencialmente presentes no cotidiano e, por conseguinte, nos ambientes escolares. Essa mudança tecnológica é acompanhada pelo crescimento de uma nova geração de alunos conectados às informações e inseridos em interrelações mediadas por tecnologias digitais. As TDIC tendem a ser aliadas no processo de ensino-aprendizagem na medida em que sua utilização pedagógica pode potencializar a aprendizagem dos alunos. Pensar uma educação para o século XXI, é, pois, pensar a formação dos docentes que atuarão neste período histórico em que identidades, padrões comunicacionais e formas de acesso ao conhecimento sofrem influência direta das TDIC. Nesse sentido, entendendo que a formação docente possui um papel fundamental na inserção crítica e criativa dessas tecnologias no espaço educativo e que, por isso, deve-se considerar a abordagem da TDIC nos cursos de licenciatura, para que seja estimulado seu uso reflexivo pelos professores em formação, este trabalho pretende investigar o uso pedagógico das tecnologias na formação dos licenciandos em Geografia do IFFluminense, de modo a evidenciar as práticas e as percepções dos docentes formadores sobre o uso das tecnologias no ensino. Para isso, realizou-se um levantamento bibliográfico, a partir de trabalhos acadêmicos sobre a temática, e efetuou-se uma pesquisa documental, em que foram pesquisados documentos institucionais atinentes ao curso de Licenciatura em Geografia do IFFluminense, tais como projetos de curso. Como instrumento de coleta de dados, a pesquisa contou com um questionário, composto por perguntas abertas e fechadas, aplicado aos docentes atuantes no curso investigado. Como resultados preliminares, tem-se que o curso não prevê uma disciplina que aborde o uso pedagógico das TDIC e que 85% dos professores participantes (de um total de 21) não tiveram preparo para lidar com as TDIC durante sua formação inicial. Acreditamos, portanto, que reflexões sobre a temática das tecnologias se mostram relevantes no contexto pesquisado e esperamos que os resultados da pesquisa contribuam para a ampliação das discussões sobre as TDIC no âmbito do curso, de modo a apontar as perspectivas do corpo docente sobre as TDIC e identificar os possíveis desafios a serem suplantados na direção de uma formação inicial em Geografia atinente às demandas deste milênio.

Palavras-chave: Formação Docente, TDIC, Licenciatura em Geografia.