



Jigsaw como um Método de Aprendizagem Cooperativa: relato de experiência de minicurso ministrado no XXIV ENAPET

Graziele Ribeiro dos Santos^{1*}; Larissa Machado Antonio¹; Lauro Alves Machado Ferreira¹; Marceley Pereira Ribeiro¹; Wander Gomes Ney²

¹*Discente do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza no IFFluminense campus Campos Centro e bolsista do Programa de Educação Tutorial;* ²*Docente do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza e Tutor do Programa de Educação Tutorial.*

*grazielesaantos@gmail.com

A atual realidade dentro das escolas é reconhecida por um ensino predominantemente expositivo. Frente a isto, se faz importante a utilização de metodologias de aprendizagem com características mais cooperativas entre os discentes. A aprendizagem por cooperação se fundamenta em uma natureza social e grupal, onde os estudantes interagem e compartilham suas ideias, possibilitando melhor compreensão de conteúdos. O método Jigsaw é um exemplo de metodologia cooperativa de aprendizagem, desenvolvido por Eliot Aronson nos anos 70. Nesse contexto, o presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência vivenciada pelos bolsistas do Programa de Educação Tutorial (PET) do grupo PET Ciências da Natureza do IFFluminense, ao ministrarem um minicurso sobre o método Jigsaw. Este teve duração de quatro horas e foi aplicado no XXIV Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (ENAPET), que ocorreu em julho de 2019. O congresso aconteceu na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) na cidade de Natal-RN. Primeiramente, foi feita uma revisão bibliográfica acerca do método e seus principais objetivos. Em seguida, foi preparado todo material necessário à aplicação do minicurso, bem como a elaboração de um questionário inicial e final, que possibilitassem verificar, de forma qualitativa, a eficácia da aplicação do método. O minicurso contou com a participação de graduandos de diferentes áreas do conhecimento, tais como engenharias, medicina, enfermagem, administração e entre outros. Diante disso, o método aplicado envolveu a escolha da temática Meio Ambiente, por estar presente em várias áreas. No primeiro momento, foi aplicado o questionário inicial para analisar os conhecimentos prévios dos participantes a respeito do método a ser trabalhado, e ao término do minicurso, foi aplicado o questionário final, para obter resultados referentes a contribuição do método para a formação acadêmica dos mesmos. Devido à diversidade de áreas de conhecimento, foram obtidos resultados significativos quanto a aplicação do método Jigsaw, ao proporcionar interação e trocas de conhecimentos. Os participantes demonstraram grande satisfação em ter participado do minicurso, expressando suas opiniões no questionário final. Nesse ensejo, conclui-se que as metodologias cooperativas de aprendizagem, bem como o método Jigsaw, se apresentou como um importante recurso no processo de ensino-aprendizagem com potencial para ser utilizado em diferentes áreas do conhecimento.

Palavras-chave: Jigsaw, Minicurso, ENAPET.

Instituição de fomento: SESU/MEC, Programa de Educação Tutorial (PET), IFFluminense.