

## **Necessidade da Formação Docente: Possibilidades na Qualificação dos Docentes com a Plataforma EDMODO**

Álvaro Gonçalves de Barros<sup>1</sup>, Marianna de Carvalho<sup>1</sup>, Thadeu Mendonça<sup>1</sup>, Thiago Souza<sup>1</sup>, Virginia Carvalho<sup>1</sup>  
*1 – Instituto Federal do Rio de Janeiro – Campus Arraial do Cabo  
alvarogbarros@gmail.com*

### **Resumo**

O presente estudo abordou a importância da capacitação de docentes perante as constantes inovações proporcionadas pelas Tecnologias da Informação e Comunicação. Foi verificado alguns pontos que impactam tal qualificação e, neste sentido, verificou-se a Rede Social EDMODO como uma ferramenta que possibilite opções concretas de uso para a qualificação docente. Através de referencial teórico e discussões com discentes da Pós-Graduação Lato Sensu em Tecnologias Digitais Aplicadas ao Ensino, do IFRJ *Campus* Arraial do Cabo, concluiu-se a viabilidade da utilização do recurso para o emprego na capacitação e qualificação dos docentes de forma continuada.

**Palavras-chave:** Edmodo, Qualificação Docente, Capacitação, Tecnologia, Ensino

### **1. Introdução**

A evolução da tecnologia transformou a sociedade nos últimos anos, um novo mundo, o ciberespaço, consolidou-se no cotidiano criando um universo virtual, na qual as pessoas passaram a se conectar e vivenciar um novo paradigma de vida, muitas vezes espelhando esse mundo real no virtual e vice-versa. Estudos<sup>[1]</sup> contribuem quando afirmam sobre o avanço concreto da Tecnologia da Informação e Comunicação, as chamadas TICs, das redes digitais, do ciberespaço e da cibercultura, cada vez mais presente na vida das pessoas. Ainda afirmam<sup>[1]</sup> que há uma mistura entre o virtual e o real com possibilidades assíncronas que levam a ultrapassar as limitações do tempo e do espaço.

Vivendo em uma realidade cada vez mais tecnológica, tendo os indivíduos inseridos constantemente em um mundo digital, gerações mais novas que lidam com as tecnologias com extrema facilidade, a necessidade de transformações, principalmente quando se aborda os processos de ensino e aprendizagem, passa a ser uma constante para os docentes de todos os níveis, porém, muitas vezes, tais atualizações e qualificações necessárias para que docentes possam lidar com toda essa mudança é algo que precisa ultrapassar muitas barreiras, principalmente pelo fato de, a maioria dos professores e professoras do Brasil trabalharem em mais de uma escola, levando a uma jornada dupla em sala de aula, fora os demais requisitos que a profissão exige fora desta, como planejamento de aulas, etc.

A linha pedagógica tradicional já não atende mais às demandas de uma sala de aula. Entendendo os professores como imigrantes e os alunos como nativos digitais, conforme aponta a literatura<sup>[2]</sup> e o estudo<sup>[3]</sup>, entre outros, se torna visível a necessidade de capacitações e qualificações dentro da formação docente, que insira o professor dentro da atual realidade dos discentes e que seja uma formação continuada para que o ensino não fique engessado.

Ainda em literatura<sup>[4]</sup> pesquisada, afirma que uma capacitação e qualificação adequada às novas tecnologias para os docentes, oferecendo experiências pedagógicas a estes com as mesmas características que será necessário ofertar aos discentes é fundamental, para que possa proporcionar uma formação em consonância com a sociedade conectada.

Devido a essa realidade se torna complicado, ou quase impossível, para o profissional que já trabalha no sistema de ensino realizar cursos presenciais, e o uso das novas tecnologias para a formação continuada desses professores pode ser uma ferramenta de grande valia, tanto para o crescimento profissional do mesmo, quanto para a melhoria no ensino. Neste sentido, o uso das tecnologias digitais e das plataformas de ensino surge como uma alternativa para ofertar cursos e demais projetos de qualificação para docentes, ampliando as suas possibilidades de estudo para além do espaço presencial.

## **2. Metodologia do Trabalho**

Este estudo fez uma análise da utilização da plataforma EDMODO como ferramenta das tecnologias digitais para a qualificação e capacitação docente. Para o seu desenvolvimento foi realizado um levantamento com discentes do curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Tecnologias Digitais Aplicadas ao Ensino, do Instituto Federal do Rio de Janeiro, *Campus Arraial do Cabo*. Os discentes envolvidos na pesquisa são professores e professoras de escolas públicas, municipais e estaduais, da Região dos Lagos, cidades de Cabo Frio, São Pedro da Aldeia, Arraial do Cabo e, também, de escolas particulares destas mesmas localizações, onde vivenciam diariamente todos os desafios dos processos de ensino e aprendizagem em um cenário de tecnologia e gerações conectadas. Como foco do estudo, também foi feito um levantamento teórico em Barros e Souza (2016), Prensky (2001), Piscitelli (2007), Silva e Lima (2014), Oliveira e Oliveira (2012), entre outros.

## **3. Desenvolvimento do Estudo**

A Plataforma EDMODO vem sendo adotada por alguns docentes do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Tecnologias Digitais Aplicadas ao Ensino do Instituto Federal do Rio de Janeiro – Campus Arraial do Cabo, como uma forma de ampliar o espaço da sala de aula, possibilitando que os discentes aumentem as suas possibilidades de ensino e aprendizagem sobre as TICs. Tal utilização despertou interesse de discentes na pesquisa sobre a plataforma dentro de um conceito para qualificação de docentes.

Um referencial<sup>[5]</sup> estudado aponta que as redes sociais possuem foco em entretenimento, porém há possibilidades de uma utilização educacional. Entretanto, também afirmam que uma rede social educacional permite uma interação entre os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem de forma muito mais direta e focada, afirmando que o EDMODO é uma Rede Social Educacional por atender às características citadas.

Outra literatura<sup>[6]</sup> pesquisada, afirma que o EDMODO é uma Rede Social para professores e alunos, onde salas de aula virtuais podem ser criadas e os discentes podem ser alocados neste espaço, podendo, assim, o docente desenvolver diversas propostas de atividades e ter uma interação entre todos os envolvidos no processo pedagógico para a construção do conhecimento.

Sendo considerada uma Rede Social Educacional, a utilização do EDMODO permite que vários aspectos relevantes nos processos de ensino e aprendizagem sejam utilizados no processo da construção do conhecimento, como a disponibilização de conteúdos, relação e interação entre discentes e docentes, aplicação de tarefas, exercícios, questionários e demais mecanismos de consolidação do objeto de estudo pretendido, possibilitando a expansão da sala de aula, disponibilização de aulas *online*, criação e oferta de cursos e qualificação para as mais diversas modalidades e segmentos.

Ao buscar um entendimento sobre o aspecto didático-pedagógico da Rede Social EDMODO, outra fonte<sup>[7]</sup> pesquisada contribui ao afirmar que proporciona uma pedagogia dinâmica, permitindo uma construção do conhecimento de forma interativa, colaborativa cooperativa e autônoma.

Ao utilizar um software para ofertar qualificação para docentes com o subsídio dos recursos computacionais, através da internet, com acesso disponibilizado a partir de qualquer lugar, em qualquer dia e hora, este necessita ter uma usabilidade de fácil entendimento, proporcionando ao usuário um entendimento e motivação no uso do mesmo. É preciso que o docente que esteja em um processo de qualificação e capacitação tenha vontade de buscar o conhecimento, de se conectar, de interagir com os envolvidos no processo pedagógico e com os objetos de estudo disponibilizados. Neste sentido, a Rede Social EDMODO possibilita estas demandas ao ser utilizada para fins educacionais, de treinamento, qualificação e capacitação. Literatura<sup>[6]</sup> já aqui apontada, na sua pesquisa sobre a utilização do EDMODO apontou que 85% das respostas de um primeiro grupo pesquisado sobre a utilização foram positivas, que a Rede Social Educativa é de fácil utilização e os envolvidos nos cursos propostos não relataram quaisquer problemas no acesso e manuseio dos recursos, enquanto no segundo grupo pesquisado as respostas positivas chegaram a 70%. Ao questionar aos dois grupos se o emprego da Rede Social EDMODO é uma boa plataforma de trabalho, 95% reportaram que a ferramenta proporciona uma boa experiência na utilização.

Como preocupação para utilização do EDMODO na qualificação de docentes, é preciso que se analise continuamente a participação dos mesmos como discentes em seu processo de capacitação, verificando sua motivação, os problemas que podem surgir e os mecanismos de solução dos mesmos. Sobre este aspecto<sup>[4]</sup>, reforçam eu seu artigo ao afirmar que durante a oferta de capacitação continuada em Língua Espanhola com a utilização do recurso, percebeu-se a crescente motivação dos professores que estavam cursando, porém que algumas dificuldades foram encontradas, principalmente a insegurança de alguns docentes na utilização do recurso de TIC para sua qualificação, mas que foram superadas facilmente, chegando a um ponto onde, no final do curso, os docentes que estavam nesta situação em sua capacitação já começavam a preparar suas próprias propostas de cursos e planejamento de atividades dentro do próprio ambiente.

#### **4. Considerações Finais**

É fato que docentes vêm enfrentando diariamente desafios perante seus alunos e alunas no que tange a utilização e o emprego de recursos de Tecnologia da Informação e Comunicação. Discentes das gerações novas manuseiam os recursos de forma natural, empregando estes nos seus processos pedagógicos com extrema facilidade, questionando e exigindo dos docentes um acompanhamento que, muitas vezes, estes não possuem ou não se sentem capacitados para tal. Paralelamente a isto, a falta de oferta de capacitação para que estes docentes possam se atualizar é uma constante e, muitas vezes, quando há tais possibilidades de qualificação, estas são além das possibilidades dos mesmos estarem presentes, principalmente pela extrema carga horária de trabalho enfrentada continuamente por estes profissionais a educação.

A utilização da própria TIC para buscar a solução deste problema segue consolidando-se diariamente. Neste sentido, os apontamentos feitos neste estudo levam a uma conclusão que a plataforma Rede Social Educativa EDMODO pode ser utilizada como uma forma de disponibilização para cursos, treinamentos e capacitações para docentes de forma síncrona ou assíncrona, ampliando os espaços de ensino e aprendizagem, tão necessários para permitir aos

docentes uma ampliação das oportunidades de se qualificar. Conclui-se que o EDMODO atende aos requisitos necessários para sua utilização, na qual, até mesmo, caso surjam algumas dificuldades, estas podem ser atacadas facilmente para sua solução. Trata-se de um recurso dentro da própria Tecnologia da Informação e Comunicação que permite um espaço para qualificação docente para os novos desafios pedagógicos em uma sociedade altamente conectada.

## 5. Referências

- [1] BARROS, Álvaro G. de. SOUZA, Carlos H. Medeiros. **A Internet de Todas as Coisas e a Educação:** possibilidades e oportunidades para os processos de ensino e aprendizagem. Revista Científica LinkSciencePlace. DOI 10.17115. 2016. Disponível em: <http://revista.srvroot.com/linkscienceplace/index.php/linkscienceplace/article/view/249>. Acesso em: 11/08/2019.
- [2] PRENSKY, Marc. **Digital Natives, Digital Immigrants.** NCB University Press, Vol. 9 No. 5, October, 2001.
- [3] PISCITELLI, Alejandro. **Nativos Digitales.** Buenos Aires, 2007.
- [4] SILVA, Sandra A. A.. LIMA, Deise C. P.. **O USO PEDAGÓGICO DA REDE SOCIAL EDMODO:** Formação continuada de professores de língua espanhola e a socialização do conhecimento. Cadernos PDE. UFPR, 2014. Disponível em: [http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/2014/2014\\_ufpr\\_lem\\_artigo\\_sandra\\_aguera\\_alcova\\_silva.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_ufpr_lem_artigo_sandra_aguera_alcova_silva.pdf). Acesso em: 10/08/2019.
- [5] OLIVEIRA, Francisco K., OLIVEIRA, Orlando S.. **EDMODO: Uma Rede Social Educacional.** 4º Simpósio de Hipertexto e Tecnologias na Educação. UFRGS, 2012. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/283506024\\_EDMODO\\_UMA\\_REDE\\_SOCIAL\\_EDUCACIONAL](https://www.researchgate.net/publication/283506024_EDMODO_UMA_REDE_SOCIAL_EDUCACIONAL). Acesso em: 11/08/2019.
- [6] SOUZA, Aguinaldo G. **EDMODO, Uma Rede Social Educacional:** Análise das Questões de Responsividade de Interface e Uso. 25ª Jornada Nacional do GELNE. Natal-RN, 2014. Disponível em: [https://www.academia.edu/11000530/Edmodo\\_uma\\_rede\\_social\\_educacional](https://www.academia.edu/11000530/Edmodo_uma_rede_social_educacional). Acesso em: 10/08/2019.
- [7] MARICATO, Deise T. **EDMODO e suas potencialidades na educação como ambiente virtual de aprendizagem.** Porto Alegre:UFRGS, 2010. Disponível em: <http://pt.scribd.com/doc/92741073/EDMODO-E-SUAS-POTENCIALIDADES-NAEDUCACAO-COMO-AVA>. Acesso em: 07/08/2019.