

PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA INCLUSÃO SOCIAL TECNOLÓGICA

Fernando José Martins Heusi da Silva¹ ; Homero Modesto Pires¹ , Gabriel Schonwandt Mendes Ferreira¹, Saul Eliahú Mizrahi¹

¹Afiliação Instituto Nacional de Tecnologia; Rio de Janeiro, Rio de Janeiro

* fernando.heusi@int.gov.br

RESUMO: Introdução. Há uma grande necessidade da inclusão, porém muitas barreiras existem, além disso, o custo elevado de produtos assistivos dificulta o acesso de parte da população. Buscamos apoiar através da construção de kits didáticos, o aumento do ingresso de alunos com deficiência nos cursos universitários e no mercado de trabalho, o aumento do ingresso de alunas nos cursos tecnológicos como engenharias, a formação continuada, o movimento *maker* - *S.T.E.M. (Science, Technology, Engineering and Mathematics)*, bem como, a inclusão e alavancagem da aprendizagem, com projetos interinstitucionais com docentes e discentes. Os projetos foram realizados através do modelo de trabalho onde, busca-se aproximação com instituições de ensino, pesquisa e Defensoria Pública da União (DPU). Nestas instituições são realizados projetos em conjunto com o Núcleo de Tecnologia Assistiva do INT. **Objetivo.** O presente artigo tem como objetivo apresentar um modelo para desenvolvimento de kits didáticos pedagógicos inclusivos. **Metodologia.** Os materiais didáticos foram elaborados através da cooperação com universidades, Defensoria Pública da União, Colégio Pedro II, Museu de Astronomia e Ciências Afins (MAST), onde foram identificadas algumas necessidades de materiais didáticos, diferentes dos convencionais, também foi dado destaque à necessidade do incentivo à inclusão das meninas no curso de engenharia. **Resultados.** Os desafios apresentados deram origem aos kits didáticos, que foram desenvolvidos com uso de tecnologias como, ensino a distância, uso de manufatura aditiva e circuitos microcontrolados. Os cursos escolhidos foram na área de eletrônica, modelagem 3D e física, de acordo com as reuniões realizadas junto as instituições parceiras, esses conteúdos possuem um grau de abstração elevado, quando transmitido sem ferramentas mais dinâmicas. **Discussão e Conclusão.** Busca-se com esses conteúdos alavancar o aprendizado e favorecer o uso de tecnologias como ferramenta de ensino. Também foram realizadas ações de visitas técnicas de estudantes meninas as instalações do Instituto Nacional de Tecnologia, onde existe a presença de mulheres engenheiras.

Palavras-Chave: Tecnologia social, Tecnologia assistiva, Impressão 3D

Instituição de fomento: CNPq