



CONEPE 2019

**VI CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO**

educação, ciência e tecnologia para o desenvolvimento sustentável



**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense
Campus
Campos Guarus

ISSN 2525-975X

Software Educacional e a Construção da Aprendizagem

Álvaro Gonçalves de Barros¹, Samuelle N. G. Williams¹, Viviane Petito¹, Leandro Amadeu¹
1 – Instituto Federal do Rio de Janeiro – Campus Arraial do Cabo
samuellegomes@gmail.com

As inovações das Tecnologias da Informação e Comunicação permitiram grandes avanços nos processos educacionais e pedagógicos, revolucionando a maneira como as informações são transmitidas e armazenadas. Todos estes avanços levam os alunos a um outro universo, um mundo digital e, muitas vezes, virtual, com todas as informações a um clique, a partir de qualquer dispositivo computacional conectado à internet. Silva (2003) traz que há uma geração digital, contagiada e ligada aos recursos tecnológicos. Paralelamente a esta mudança nos paradigmas, a uma geração conectada dentro da sala de aula, os docentes enfrentam, diariamente, desafios para tornar a aprendizagem algo motivacional perante os discentes, na qual exige que haja uma mudança nas salas de aula para buscar uma autonomia na construção do conhecimento. Moran (2008) aponta que o professor tem a responsabilidade de mudar o contexto da sala de aula, buscar equilibrar a organização e a provocação para a aprendizagem, valendo-se das tecnologias para tornar a aprendizagem algo motivador, envolvente, lúdico e interessante. Uma ferramenta das Tecnologias Digitais que surge como apoio a autonomia do ensino para os discentes é o emprego dos Softwares Educacionais. Este trabalho apresenta um estudo realizado como forma de pesquisa teórica na disciplina de Softwares Educacionais, do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Tecnologias Digitais Aplicadas ao Ensino, do IFRJ Campus Arraial do Cabo, sobre o emprego dos Softwares Educacionais e sua relevância nos ambientes escolares para os processos de ensino e aprendizagem. A pesquisa foi desenvolvida com o levantamento em referenciais teóricos de diversos autores que colaboraram no pensamento do recurso como apoio pedagógico. Silva e Menezes (2009) corrobora ao afirmar que o Software Educacional permite uma dinâmica na aprendizagem, com a construção do conhecimento através da interação com o ambiente e com os recursos disponíveis. Campos (2001) afirma que os Softwares Educacionais objetivam uma formação global do discente, que há a possibilidade do aprender a aprender. Neste sentido, a utilização dos Softwares Educacionais como ferramenta de apoio ao ensino e aprendizagem consolidam-se cada vez mais nos processos pedagógicos, trazendo ganhos educacionais e permitindo aos discentes uma melhoria na construção do conhecimento, porém com a necessidade do docente atuar como um mediador.

Palavras-chave: Softwares Educacionais, Aprendizagem, Tecnologias Digitais