



## Infográficos como Objetos de Aprendizagem no Ensino de Química

E. Simomukay<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Colégio Borell du Vernay

\*elton.simomukay@yahoo.com

Para autores como Modolo (2007) a possibilidade de criar uma mídia com fotografias e ilustrações permite a inserção de uma forma de comunicar-se com uma linguagem mais contextualizada e fácil de compreender. Desta forma, em virtude da dificuldade inerente na concepção de conceitos químicos por grande parte dos alunos do ensino médio, este trabalho teve como objetivo a confecção de infográficos para serem usados em sala de aula e conseqüentemente reforçar o processo de ensino e aprendizagem. Os infográficos tiveram como tema a contextualização das descobertas químicas da civilização chinesa. Os alunos do curso técnico em química do Colégio Borell du Vernay (Ponta Grossa-Pr) selecionaram imagens e informações para serem inseridos nos infográficos. Também foram selecionados vídeos que foram colocados na forma de “qr codes” possibilitando assim a criação de um elemento interativo nos infográficos. Após edição e organização, os infográficos foram impressos em placas de MDF para que pudessem ser utilizados fisicamente na sala de aula. Os resultados obtidos demonstraram uma melhor contextualização de diversos conceitos químicos com a realidade do mundo dos alunos além de um debate crítico sobre a importância de uma civilização na construção do conhecimento científico e no desenvolvimento de nosso mundo. Concluímos que a utilização de uma linguagem mais visual e acessível torna o ensino de química mais atraente e o uso de infográficos se apresentam como uma solução simples e viável.

### Referências

MÓDOLO, Cristiane Machado. **Infográficos: características, conceitos e princípios básicos.** In: Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação da Região Sudeste. 2007. p. 1-15.

Palavras-chave: Ensino, Tecnologia, Química.