



## **Sala de aula e TICS em sociedade: Utilização e apropriação por professores da rede municipal de ensino.**

A.F.B. Badaró<sup>1\*</sup>; G.S. de Paula<sup>2</sup>, J.R. da Silva<sup>3</sup>

<sup>1</sup>IFF campus Itaperuna; <sup>2</sup>IFF campus Itaperuna; <sup>3</sup>IFF campus Itaperuna

\*anabbadaro@hotmail.com

### **Resumo**

A Era tecnológica que se configura nos dias atuais proporcionou mudanças significativas na vida em sociedade e em suas formas de interação em todas as esferas, sendo a escola uma delas. Este estudo surge da necessidade de compreender a relação dos docentes com as TICs, avaliando sua extensão, presença e utilização em sala de aula. Para tanto, foi realizada uma investigação com professores da rede municipal de ensino da cidade de Varre-Sai/RJ através de pesquisa em caráter qualitativo e quantitativo por meio de questionário eletrônico. Os resultados indicaram que as TICs estão presentes na sala de aula, porém ainda pouco frequente e integrada o que realça as barreiras enfrentadas no processo e evidencia a necessidade de capacitação dos professores para mediação dessa relação. Conclui-se assim que o sucesso de tecnologias em sala de aula, dentre outros fatores, centra-se na relação entre o docente e as inovações no processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Prática Docente, TIC, Contexto Tecnológico, Sala de Aula.

### **1. Introdução**

É inegável que estamos vivendo na Era Digital, em um mundo cada vez mais globalizado que propicia intervenções tecnológicas na vida das pessoas. O acesso à informação nunca foi tão amplo e acessível, decorrente do contato direto com ferramentas e aparelhos tecnológicos dentre outros meios.

A sala de aula por sua vez, também recebeu a influência deste tempo, na medida em que se inserem novos instrumentos tecnológicos como *tablets*, *notebooks* ou o próprio celular dos alunos. Isso faz com que meios convencionais de ensino agora precisem ser atualizados a fim de acompanhar toda essa mudança.

Pinto (2004) ressalta o surgimento da aplicação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação devido às novas maneiras de organização da sociedade, reconhecendo que sob o ponto de vista histórico, passamos de uma Sociedade Industrial para uma Sociedade do Conhecimento<sup>[1]</sup>.

Dessa forma, fica evidente a mutação dos processos que envolvem a sala de aula e seus atores em detrimento da histórica evolução e mudanças ligadas à vida em sociedade. Então, torna-se relevante utilizar a tecnologia dentro desse contexto como forma inovadora e atrativa de ensino e aprendizagem aos alunos.

Assim, é motivação deste estudo conhecer a realidade da apropriação de tecnologias na região da escola estudada a fim de contribuir com a melhoria da educação no município através da expansão e compartilhamento dos aprendizados adquiridos na especialização em docência.

Diante disso, este estudo teve como objetivo analisar a presença e efetividade das TICs nos processos educativos de uma escola pública de Ensino Fundamental, assim como: 1) investigar a apropriação das tecnologias de informação e comunicação em sala de aula; 2) compreender como está estabelecido o relacionamento do professor com as TICs; 3) identificar barreiras e potencialidades na utilização das TICs pelos docentes.

## 2. Materiais e Métodos

### 2.1. Materiais

Como objeto de estudo, professores de uma Escola Municipal urbana do interior do Estado do Rio de Janeiro, que atende aproximadamente 40% dos alunos matriculados na rede municipal da cidade. Atualmente, a escola possui 518 alunos divididos em dois turnos do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

Foi elaborado e disponibilizado um questionário através da ferramenta do *Google, google forms*, contendo 16 perguntas propostas que visaram avaliar a utilização de tecnologias na escola pelos docentes. Devido ao cenário de saúde pública no Brasil que impediu a pesquisa de ser realizada presencialmente, a enquete, assim como autorização para pesquisa foram tratados por meio do aplicativo de mensagens *WhatsApp* com a escola e seus representantes.

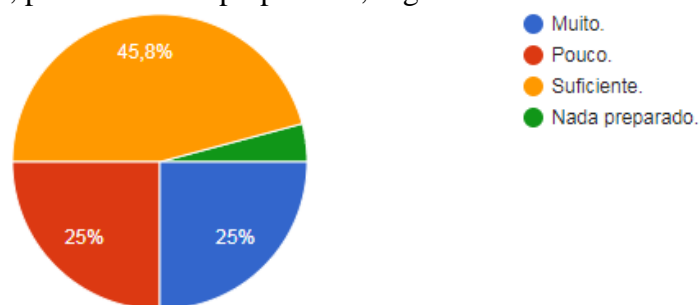
### 2.2. Metodologia

Nesta pesquisa optou-se pela utilização de abordagem quantitativa e qualitativa através de estudo de caso. Os dados obtidos foram submetidos à técnica de observação direta extensiva que conta com a descrição sistemática objetiva quantitativa e qualitativa do conteúdo para apresentação em tabelas e gráficos para melhor compreensão e discussão dos resultados.

## 3. Resultados e Discussão

Do total de 36 professores atuantes na sala de aula da escola supracitada, obteve-se retorno de 24 questionários. Onde 75% são mulheres e 25% homens, com uma média de idade geral de 39,58 (Min: 24 e Max: 52). A maioria dos professores exerce a profissão há mais de 15 anos, o que representa 66,7% deles, e atuam majoritariamente, 62,5% na primeira etapa do Ensino Fundamental I.

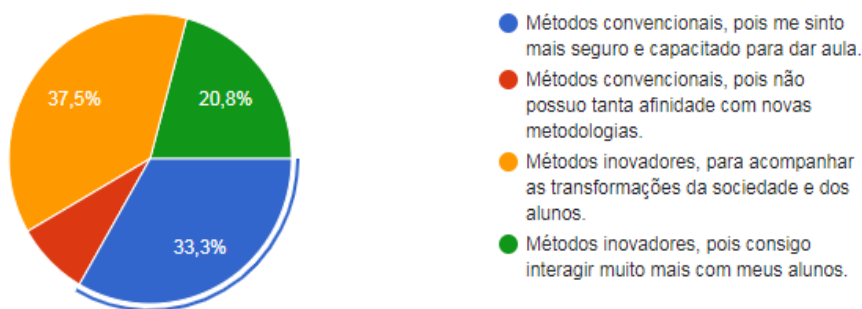
Em relação à influência da tecnologia na vida escolar dos alunos, a maior parte dos docentes (66,7%) acredita que ela pode influenciar positiva ou negativamente na vida escolar do aluno, sendo determinado pela forma de uso e manuseio na escola. Já referente ao preparo docente para esse tipo de atuação 70,8% indicou estar muito ou suficientemente preparado, enquanto que 29,9%, pouco ou nada preparados, Figura 1.



**Figura 1.** O quanto você se considera preparado para utilização de TICs em sala de aula?

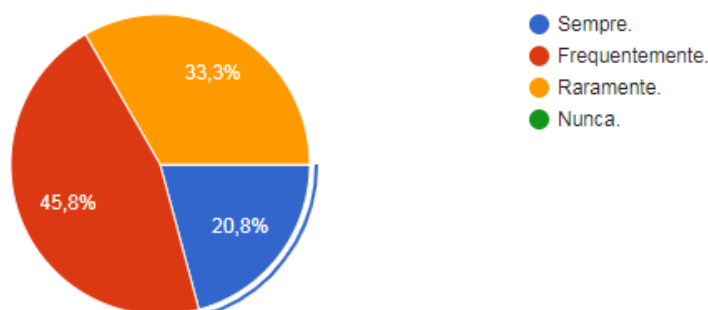
Isso se contrapõe a sua forma de atuação em sala de aula quando ainda 41,7% dos professores afirmam utilizar a tecnologia de forma aleatória, outros 54,2% de forma integrada, e apenas 20,8% de forma articulada.

Quando abordados sobre os métodos de ensino utilizados, 41,6% dos participantes disseram utilizar métodos convencionais, sendo que 33,3% justificam a escolha pelo sentimento de segurança e melhor capacitação para dar aulas de maneira convencional e 8,3% alega não possuir tanta afinidade com o uso de novas metodologias. No entanto, 58,3% dizem utilizar métodos inovadores como ilustrado na Figura 2.



**Figura 2.** Quais métodos você mais utiliza em sala de aula?

Diante disso, como identificado na Figura 3, a atualização dos modos de ensino através do uso das tecnologias em sala de aula pode ser aprimorada na escola estudada, pois apresenta uma realidade não muito satisfatória quanto à sua incidência nesse espaço, pouco menos da metade dos professores (45%) utiliza frequentemente as tecnologias na sala de aula.



**Figura 3.** Com que frequência você utiliza tecnologia em sala de aula?

Um dos inúmeros fatores que impedem melhor aproveitamento de recursos inovadores em sala de aula é o acesso à *Internet*. Somente 12,5% dos docentes declaram haver acesso para todos os integrantes da escola inclusive alunos, a maioria (54,2%), enfatizam o acesso somente para professores e demais funcionários,

Além desse, de acordo com os entrevistados, outros fatores contribuem para a não utilização da tecnologia pelos docentes, conforme Tabela 1. Apesar da presença considerável de projetores (87,5%), notebooks e/ou computadores (79,2%) na instituição; 79,2% dos participantes do estudo relatam não existir laboratório de informática ou que o mesmo não se encontra disponível para uso.

**Tabela 1.** Barreiras encontradas para utilização de tecnologias na sala de aula.

Alternativas	Respostas
Falta de recursos tecnológicos (equipamentos).	75%
Difícil acesso à internet.	45,8%
Falta de capacitação para uso da tecnologia nos processos de ensino.	37,5%
Ausência de suporte técnico e pedagógico ao professor.	33,3%
Pouco domínio das ferramentas digitais.	25%
Falta de tempo para preparar aulas com uso de tecnologias.	12,5%
Insegurança ao utilizar processos menos tradicionais de ensino.	8,3%

Finalmente, os componentes do estudo discorrem também sobre os fatores que, em sua opinião, podem contribuir para que ampliem o emprego das TICs em seu trabalho cotidiano mostrados na Tabela 2.

**Tabela 2.** Síntese de fatores que podem contribuir no uso de tecnologias no trabalho docente.

Fatores	
Disponibilidade de tecnologias e equipamentos na escola Internet de livre acesso e material para os alunos Educação à distância Ferramentas variadas para aula e que facilitam o trabalho burocrático	<b>Estrutural</b>
Aulas diversificadas, mais dinâmicas e atraentes Suporte tecnológico na escola Acompanhamento da evolução e interação com os alunos. Aprimoramento da qualidade da aula Inovação e dinamismo Fontes de pesquisa e trabalho mais interessante Capacitação tecnológica aos profissionais	<b>Técnico</b>
Despertar interesse dos alunos Interesse dos alunos pelas tecnologias e conteúdo Acompanhamento das tendências e demandas atuais As transformações sociais e o prazer dos alunos ao se envolverem com tais recursos	<b>Socioeducacional</b>

Ao identificar tais apontamentos fica claro não somente as necessidades relacionadas ao uso de tecnologias, mas também em uma visão ampliada, uma gama de elementos diversos envolvidos nesse contexto a serem pensados na prática docente da escola.

#### 4. Conclusões

O estudo propôs uma análise do uso e da inserção das TICs no espaço da sala de aula e compreendeu que apesar dos esforços para apropriação de novos métodos de ensino baseados na tecnologia ainda há muito a se fazer. A periodicidade de exposição dos alunos a espaços conectados ainda se faz pequena, assim como sua extensão e estruturação, além da capacitação dos professores.

Por fim, esta análise proporcionou um panorama de potencialidades a serem desenvolvidas no que diz respeito ao interesse apresentado pelos professores no aprimoramento de suas práticas, em se capacitar e inovar, com intuito de proporcionar melhor aprendizagem aos seus alunos. Mais que isso, fica claro o quanto a aprendizagem mediada por tecnologias necessita do apoio conjunto entre professores, alunos, escola e sociedade, sendo assim, responsabilidade de todos.

#### Agradecimentos

Aos servidores da Secretaria de Educação, diretora e docentes da escola participante. Ao Curso de Pós Graduação Lato Sensu em Docência do Século XXI do IFF *Campus* Itaperuna.

#### Referências

[1] PINTO, A.M. **As novas tecnologias e a educação**. Anped Sul, 2004.