



# CONEPE 2021

## 8.º CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

ENSINO, SAÚDE E MEIO AMBIENTE: O IMPACTO DAS INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS

*de 22 a 26 de novembro de 2021*



ISSN 2525-975X

### **O Ensino da Geografia Econômica na Base Nacional Comum Curricular**

Jheimmys Douglas B. Manhães<sup>1\*</sup>, Leandro Bruno Santos<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal Fluminense; <sup>2</sup>Universidade Federal Fluminense

\* [jheimmysdouglas@gmail.com](mailto:jheimmysdouglas@gmail.com)

Realizando uma rápida análise do ambiente escolar, muitas questões surgem, seja pela sua origem, acesso, ou mesmo sua função social. Todavia, é indiscutível que a escola, como lugar de construção do conhecimento, centra-se no processo de ensino-aprendizagem. Considerando os diversos temas que envolvem as escolas, é necessário ressaltar que o foco deste trabalho será o processo de ensino. Entretanto, não discutiremos o ensino na sua totalidade, mas sim o ensino da geografia econômica nas escolas públicas de ensino fundamental localizadas em Campos dos Goytacazes. No que se refere ao ensino-aprendizagem como um processo multidimensional, com múltiplos aspectos como técnico, humano e político-social, é necessário abandonar a simples exposição de conteúdos que não possuem ligação com a realidade e o cotidiano dos estudantes. Portanto, a necessidade de vincular os conteúdos apresentados e desenvolvidos em sala de aula com as experiências prévias dos discentes tornou-se um aspecto importante da percepção do aluno sobre o significado do conteúdo ensinado, o desejo de aprender e, portanto, entrar atividade intelectual para construir seu próprio conhecimento. O objetivo principal deste trabalho é compreender como se dá o processo de ensino de geografia econômica nas escolas públicas de Campos dos Goytacazes, tendo como recorte o currículo mínimo de geografia proposto no âmbito do BNCC. Os objetivos específicos incluem 1) Analisar o conteúdo da geografia e suas conexões com a realidade do estudante, 2) Identificar os conteúdos relacionados à geografia econômica no curso mínimo de geografia e, 3) Analisar se o ensino de geografia econômica é abstrato ou contextual. Compreendemos que não existe uma disciplina especificamente voltada para o ensino de Geografia Econômica no Ensino Fundamental. No entanto, é certo que em diferentes momentos da trajetória escolar, os conteúdos da Geografia Econômica aparecem e precisam ser desenvolvidos em sala de aula. Porém, podemos apontar como resultado parcial, fruto de uma análise da BNCC, que há uma escassez de conteúdos da Geografia Econômica que dialogam com o cotidiano dos estudantes, aparecendo majoritariamente conteúdos que possuem uma perspectiva mais ampla e macro. Obviamente que tais conteúdos são de suma importância. Entretanto, é prejudicial aos discentes que os mesmos tenham contato limitado aos conhecimentos que contribuem para a sua formação crítica e entendimento de sua realidade.

Palavras-chave: Ensino de Geografia, Geografia Econômica, BNCC