



## **Gêneros textuais e redes sociais: a experiência com a leitura e a escrita nos projetos Literature-se e Jornal IFFolha Itaperuna**

Fabiana Castro Carvalho de Barros<sup>1\*</sup>; Giselda Maria Dutra Bandoli<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal Fluminense; <sup>2</sup> Instituto Federal Fluminense

\*fccfabiana@gmail.com

Resumo. Este trabalho apresenta os resultados obtidos a partir das atividades de dois projetos de extensão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense *Campus* Itaperuna – Literature-se e Jornal IFFolha Itaperuna – que tinham por objetivo desenvolver um perfil no Instagram e uma página no Facebook para interação de servidores, docentes e administrativos, estudantes e a comunidade. Além deste, os objetivos específicos foram: (1) promover a leitura e a escrita de gêneros textuais literários e jornalísticos; (2) incentivar a colaboração coletiva dos servidores e dos discentes da instituição de ensino para elaboração dos perfis e das páginas; (3) estimular o uso de recursos tecnológicos por professores e estudantes no ensino e na aprendizagem de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira no Ensino Médio. As atividades foram desenvolvidas remotamente por meio de plataformas de videoconferência, como o Google Meet, além de aplicativos de troca de mensagens e chamadas de vídeo e voz, como o Whatsapp, durante as Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNP), de 2020 e 2021, devido à Emergência em Saúde Pública de Importância Internacional decorrente da pandemia do novo coronavírus, denominado Sars-Cov-2 (Covid-19). Os participantes foram servidores, estudantes do IFF e membros da comunidade externa. A intervenção consistiu em atividades letivas em parceria com as APNP de Língua Portuguesa e Literatura nas turmas de segundo e terceiro anos dos cursos técnicos integrados ao ensino médio, além de atividades extracurriculares como oficinas pedagógicas de leitura e escrita de poesia/cordel, concursos de instacontos/poesia, reuniões mensais do clube de leitura, entre outras ações. Os encontros síncronos foram realizados remotamente por meio do Google Meet e do Instagram e posteriormente foram inseridos nos perfis e nas páginas dos projetos os *posts* produzidos pelas professoras coordenadoras e os bolsistas, com a finalidade de incentivar a leitura e a escrita por meio das redes sociais dentro e fora da sala de aula. Foram publicados ainda os textos produzidos pelos próprios estudantes tanto como resultado das atividades letivas (jornal da turma) quanto das extracurriculares (poemas, contos). A ação possibilitou aperfeiçoar a prática pedagógica em relação às Tecnologias de Comunicação e Informação (TICs) e alinhar a metodologia a documentos e orientações oficiais como a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL/MEC 2018).

Palavras-chave: Leitura. Escrita. Redes Sociais.

Instituição de fomento: IFFluminense