



Arrasta para cima: O Instagram como ferramenta de ensino durante as atividades remotas do PIBID Geografia-IFF

Davi Lobo da Silva Alves Tomé^{1}; Júlia Ladislau Maciel de Almeida²; Luiz Gustavo Borges do Rosario³; Márcia Valéria da Silva Lima⁴; Maria Teresa Petrucci Corrêa Machado Gomes⁵*
¹²³⁴⁵Instituto Federal Fluminense Campus Campos Centro
**davilobo001@gmail.com*

Na atualidade, com as mudanças na área educacional, principalmente com as transformações impostas pela pandemia da COVID-19, surgiu a necessidade da utilização de ferramentas digitais. Desse modo, o subprojeto de Geografia do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), que atua no C. E. Benta Pereira, passou a utilizar o perfil do Instagram “@pibid.geografia.iff”, objetivando usar a rede social em questão como uma ferramenta de aprendizagem, através da elaboração de conteúdos de caráter interdisciplinar relacionados à Geografia, a fim de sanar as limitações advindas do cenário pandêmico. Visando atingir o objetivo proposto, foi utilizado como metodologia uma linguagem acessível para abordar os assuntos, com elaboração de múltiplos *posts*, *stories* e confecções de vídeos para o *IGTV* e *Reels*. Para confeccionar os materiais da página, os bolsistas do PIBID realizaram pesquisas bibliográficas sobre as temáticas a serem abordadas com base em artigos, livros didáticos e sites. O uso dessas ferramentas proporcionou a interação e aproximação entre os bolsistas e alunos da educação básica, a dinamização dos conteúdos escolares e autonomia por parte dos pibidianos quanto às pesquisas para elaboração dos *posts*. Dentre as mais de 80 publicações, foram abordados temas atuais, como o conflito entre Israel e a Palestina, o retorno do Talibã ao poder no Afeganistão, além da exposição de atividades desenvolvidas pelos alunos, como a confecção de mapas mentais e trabalhos da feira de ciências, que ocorreu virtualmente, possibilitando a atuação da página como uma extensão da sala de aula. O foco inicial da criação da página foi tentar uma aproximação com os alunos, considerando a pandemia e a realização das atividades de forma remota, entretanto, com o passar do tempo e as realizações de enquetes e publicações na conta, a página tornou-se algo muito maior do que apenas um veículo de contato com alunos. A partir desse cenário, emergiu uma possibilidade de a página ser utilizada como um mecanismo para auxiliar o processo de aprendizagem, tendo em vista que as publicações, majoritariamente, acompanham o currículo escolar. Logo, nota-se a viabilidade do uso das mídias sociais voltadas como ferramentas pedagógicas no ensino de geografia. Assim, as redes sociais podem atuar vinculando ensino, alunos, professores e comunidade externa com facilidade, por meio das diversas aplicações e uso das plataformas digitais voltadas como recurso a aprendizagem e ensino.

Palavras-chave: PIBID, Instagram, Ensino Remoto.

Instituição de fomento: CAPES