



As Metodologias Ativas de Ensino-Aprendizagem durante o Ensino Remoto Emergencial e perspectivas pós-pandemia

C.P.D.Conceição^{1*}; J.E.S.Justo¹

¹ *Instituto Federal Fluminense 1*

**clarissapdc@gmail.com*

O cenário de pandemia mundial ocasionado pela Covid-19 forçou a adaptação de todos os atores do campo educacional para o ensino remoto emergencial (ERE), tornando-se necessário o uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) que, juntamente com as metodologias ativas de ensino-aprendizagem, como estratégia pedagógica, podem proporcionar aos estudantes o direito a um processo educativo efetivo e de qualidade, mesmo remotamente. O presente estudo objetiva analisar a prática pedagógica do uso das TIC aliadas às metodologias ativas de ensino-aprendizagem, em particular, a aprendizagem baseada em Projetos (ABP), durante a pandemia, nos componentes curriculares do ensino técnico e superior ministradas pelo professor coordenador do estudo. Do ponto de vista metodológico, elaborou-se planos de aulas para as turmas com a metodologia ABP; realizou-se momentos síncronos com o *Google Meet*; trabalhou-se conteúdos e atividades colaborativos, como fóruns de discussão para estudos assíncronos por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Moodle/IFF; confeccionou-se questionários para investigar as vivências e perspectivas dos discentes quanto ao ERE, e a utilização das TIC combinadas com a Aprendizagem Baseada em Projetos; e foi realizado o levantamento bibliográfico. Os resultados parciais, observados da interação entre os alunos e o docente durante as aulas síncronas e no ambiente assíncrono, bem como os relatos e respostas nos questionários, demonstram a interação produtiva entre discentes e professor, no processo ensino-aprendizagem com: papel ativo dos alunos tanto nas atividades síncronas como assíncronas; aprendizagem do conteúdo de forma dinâmica e significativa; e o alto índice de satisfação dos alunos com a abordagem pedagógica, refletindo no massivo interesse dos discentes em utilizar novamente a proposta. Espera-se que a presente pesquisa estimule professores de todos os níveis educacionais a aplicarem o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação aliadas às metodologias de ensino-aprendizagem ativas, visto que tal proposta potencializa o papel ativo do aluno, que desenvolve habilidades para planejar e desenvolver projetos, sejam nas áreas acadêmica, profissional e/ou pessoal.

Palavras-chave: TIC, ERE, Aprendizagem Baseada em Projetos

Instituição de fomento: IFFluminense.