



## **As Metodologias Ativas de Ensino-Aprendizagem durante o Ensino Remoto Emergencial e perspectivas pós-pandemia**

C.P.D.Conceição<sup>1\*</sup>; J.E.S.Justo<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Instituto Federal Fluminense 1*

\*clarissapdc@gmail.com

O cenário de pandemia mundial ocasionado pela Covid-19 forçou a adaptação de todos os atores do campo educacional para o ensino remoto emergencial (ERE), tornando-se necessário o uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) que, juntamente com as metodologias ativas de ensino-aprendizagem, como estratégia pedagógica, podem proporcionar aos estudantes o direito a um processo educativo efetivo e de qualidade, mesmo remotamente. O presente estudo objetiva analisar durante a pandemia a prática pedagógica do uso das TIC aliadas às metodologias ativas de ensino-aprendizagem, em particular, a aprendizagem baseada em Projetos (ABP), em turmas que o professor coordenador do estudo ministra as componentes curriculares de ensino técnico e superior. Do ponto de vista metodológico os autores realizaram o levantamento bibliográfico como primeira etapa; posteriormente o professor elaborou planos de aulas para as turmas com a metodologia ABP; na terceira etapa o professor pesquisador coordenou e orientou momentos síncronos com o *Google Meet* e em paralelo trabalhou conteúdos e atividades colaborativas, como fóruns de discussão, nos estudos assíncronos por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) *Moodle/IFF*; e por último os pesquisadores do presente estudo confeccionaram questionários para investigar as vivências e perspectivas dos discentes quanto ao ERE e a utilização das TIC combinadas com a Aprendizagem Baseada em Projetos. Os resultados parciais observados da interação entre os alunos e o docente durante as aulas síncronas e no ambiente assíncrono, bem como os dados coletados nos questionários, demonstram a interação produtiva entre discentes e professor no processo educacional com: papel ativo dos alunos tanto nas atividades síncronas quanto nas assíncronas; aprendizagem do conteúdo de forma dinâmica e significativa; e o alto índice de 95% dos alunos satisfeitos com a abordagem pedagógica, os quais afirmam que a proposta e temas escolhidos pelo professor os incentivou a estudar mesmo durante o período de ERE. Espera-se que a presente pesquisa estimule professores de todos os níveis educacionais a aplicarem o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação aliadas às metodologias ativas de ensino-aprendizagem, visto que tal proposta potencializa o papel ativo do aluno, que desenvolve habilidades para planejar e desenvolver projetos, sejam nas áreas acadêmica, profissional e/ou pessoal.

Palavras-chave: TIC, ERE, Aprendizagem Baseada em Projetos

Instituição de fomento: IFFluminense.