

## **As metodologias ativas de ensino- aprendizagem aplicadas ao ensino durante e pós-pandemia ocasionada pelo novo coronavírus**

*José Elias da Silva Justo<sup>1</sup>; Clarissa Pires Duarte da Conceição<sup>2\*</sup>*

*<sup>1</sup> Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico*

*do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense - RJ; <sup>2</sup> Discente de Licenciatura em Ciências da Natureza:  
Ciências e Física do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense - RJ*

*\*clarissapdc@gmail.com*

O contexto pandêmico devido a Covid-19 provocou mudanças durante o ensino remoto emergencial e no período pós pandemia tornando necessário a adaptação dos professores de todos os níveis educacionais. O objetivo do presente estudo é analisar a aplicação de metodologias ativas de ensino combinadas com as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) durante a pandemia, em componentes curriculares dos cursos Superior em Engenharia Elétrica, Técnico concomitante e integrado em Eletrotécnica, ministrados pelo professor coordenador do estudo, ofertados no Instituto Federal Fluminense (IFF), *campus* Campos Centro; bem como investigar o papel do docente neste contexto. Na metodologia os autores realizaram o levantamento bibliográfico e o professor coordenador realizou o planejamento de aulas com desenvolvimento de projetos de aprendizagens. Os alunos participam das aulas presenciais, dos momentos em laboratórios presenciais, acessam materiais e recursos no Moodle/IFF para realizarem estudos/atividades assíncronas. Os dados foram coletados a partir de questionários online e presencial para investigar o perfil dos alunos quanto às metodologias ativas de ensino e as TIC. As aulas foram desenvolvidas com o uso das TIC em conjunto com a metodologia Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP). Os resultados parciais do estudo explicitam que a experiência pedagógica foi positiva na perspectiva dos discentes. Infere-se que a metodologia ativa ABP aliada às TIC é uma proposta pedagógica eficaz e que deve ser levada em consideração nas instituições de ensino, tanto para uso dentro do formato de ensino remoto, presencial ou híbrido, tendo em vista que os educandos estão dispostos a potencializar a construção do conhecimento por meio desta abordagem, desenvolvendo o papel ativo no processo educativo, favorecendo a resolução de problemas e o desenvolvimento de habilidades para vida acadêmica, profissional e pessoal.

Palavras-chave: TIC, Ensino Remoto Emergencial, Ensino Híbrido, Ensino Presencial, Aprendizagem Baseada em Projetos.

Instituição de fomento: IFFluminense.