

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA): AÇÃO DOCENTE FRENTE A ADAPTAÇÃO CURRICULAR SIGNIFICATIVA A REALIDADE DO ALUNO

T.G. Ferreira^{1*}; M. F. Pereira ²

¹ISEPAM 1; ²UENF 2

*tatianna.gomesferreira@gmail.com

Ao refletir-se acerca do papel do professor frente a adaptação do currículo para a Educação de Jovens e Adultos (EJA), constitui-se uma percepção envolvidas em expectativas sobre o processo educacional e o fracasso escolar, que é demarcado historicamente por questões sociais, econômicas políticas e culturais, e ainda, perpetuam-se enraizadas tanto na sociedade quanto nos ambientes escolares, decorrentes do atraso estrutural dos sistemas públicos de ensino, que não encontram-se suficientes a suprir as demandas apresentadas na EJA. Sendo assim, dificultase o aprendizado, continuidade e conclusão da escolarização dos alunos da EJA. Para tanto, a presente pesquisa tem como objetivo de estudo, analisar as possibilidades de mediação docente para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos da EJA, tendo como ênfase, delinear a contextualização reflexiva acerca dos parâmetros legislativos e veracidade dos fatos existentes da exclusão do público alvo da EJA. Nesse sentido, buscou-se estabelecer metodologias embasadas na pesquisa bibliográfica, tendo como abordagem qualitativa, fundamentada em artigos, livros e documentos legais que regulamentam os direitos ao acesso e ensino de qualidade para jovens e adultos. Os resultados e discussões obtidos, constatou-se que as ações educacionais aplicadas em sala de aulas, determinam-se insuficientes as necessidades dos educandos. De modo que a educação centrada no docente e nos acúmulos de conteúdos e exercícios sem ocorrência de articulação subjetiva do educando, determina-se uma formação pautada no desinteresse. Os procedimentos didáticos por meio de aulas com transmissão de conceitos envolvidos em valores sociais, autoritarismo e memorização, considera-se um legado deixado pela escola tradicionalista. Entretanto, é imprescindível o professor considerar uma prática investigativa e democrática, que consiste em compreender a história de vida e de mundo em que o aluno já conhece. De maneira que, seja necessário construir uma relação de interação por meio de análises e observações compreendidas no respeito, reconhecendo todo esforço do aluno pontuando habilidades possibilidades e avanços, motivando-o a seguir em frente, e assim, participar e aprender no decorrer do seu processo de aprendizagem. Conclui-se necessário propostas de intervenção pedagógicas que intensificam estratégias educacionais transformadoras a realidade, autonomia, aprendizado, e permanência no âmbito escolar dos discentes da EJA.

Palavras-chave: Professor, Didática, Aprendizagem.