

Aula De Campo: uma proposta de metodologia prática para abordar conteúdos ambientais

J.N. Costa^{*1}; L. Mota²

¹UENF; ²UENF

*jessicancosta22@gmail.com

Muito se discute acerca da utilização de metodologias práticas para enriquecer o conteúdo abordado em sala de aula e da sua importância para contribuir com um ensino que alcance os objetivos de ensino aprendizagem deveras almejado. Aponta-se, na bibliografia, uma infinidade de metodologias que permeiam as aulas práticas, sendo uma das metodologias a aula de campo, no qual podemos observar o processo de construção do conhecimento, de aprendizado, em que o aluno pode ter o contato direto com o material estudado, por exemplo ao observar estruturas florais na aula de botânica, ou a observação da fauna e flora de um determinado bioma. Os autores Silva e Campos (2015) contribuem com a temática ao apresentar a perspectiva que as aulas de campo propiciam ao estudante uma nova dimensão dos assuntos abordados nos espaços formais, favorecendo seu protagonismo na construção do saber, por meio da (re)elaboração do aporte teórico veiculado, inúmeras vezes, pelos livros didáticos. O presente trabalho, aborda uma proposta de atividade prática, com metodologia de aula de campos, com o objetivo de proporcionar uma aula diversificada, na qual os alunos pudessem vivenciar e contextualizar no ambiente não formal os conteúdos previamente trabalhados em sala. Após a abordagem do conteúdo, ocorreu a aula de campo com alunos de turmas diferentes do ensino fundamental anos finais, onde todas as turmas foram orientadas que, após a aula, haveria a produção de um relatório e de resolução de questões, os quais coincidiriam com o assuntos abordados em aula e que tem relação direta com meio ambiente e biodiversidade. A aula de campo, além de proporcionar uma construção do conhecimento do aluno, que previamente já vivenciara o conteúdo em sala, proporcionou a construção do pensamento crítico acerca dos problemas ambientais que acometem o meio ambiente, e despertou um olhar de agente transformador que impulsionará discussões e possivelmente solucionadores de questões que afetem o meio ambiente, em prol da preservação ambiental. É perceptível que ao ter contato com o meio, e poder observar o que é estudado em sala de aula, o aluno desenvolve um pensamento e atitude de agentes ativos, que contribuíram para ações futuras que envolvem o meio ambiente em que vivem.

Palavras-chave: Aula de campos, Aprendizagem, Metodologia prática.

Instituição de fomento: UENF; PROEX