

**ENSINO E APRENDIZADO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS DE NÍVEL
MÉDIO DE CAMPOS DOS GOYTACAZES, RJ**

Cristiane Barros Crespo - IFF/UCAM - ccespo@iff.edu.br
Milton Erthal Junior - IFF/UCAM- miltonerthal@hotmail.com

Meio Ambiente / Educação Ambiental

Muitas escolas não trabalham comprometidamente com a Educação Ambiental, por não ser ministrada como uma disciplina, e sim discutida dentre outras. É necessário reavaliar a maneira como a Educação Ambiental é trabalhada de tal forma que os discentes se apropriem desse conhecimento e sintam-se sensibilizados a agirem de forma ambientalmente correta. O presente trabalho foi desenvolvido através de aplicação de questionários aos discentes de 1º e 3º ano do ensino médio de 12 escolas (públicas e privadas) do município de Campos dos Goytacazes, RJ, entre outubro e dezembro de 2013, no intuito de analisar o nível de conhecimento ambiental. Através das respostas dos discentes foi possível observar que eles consideram que a temática sobre Educação Ambiental é abordada “às vezes” nas disciplinas e seus professores “quase sempre” estão aptos a abordar o tema. Observa-se também que o nível de conhecimento sobre as temáticas ligadas às questões ambientais não é satisfatório e quando o discente apresenta algum conhecimento não está sensibilizado às ações ambientais. Os discentes da rede privada de ensino apresentam as maiores médias de concordância quando abordados sobre questões de conhecimento geral na área ambiental e as maiores médias percentuais de acerto nas questões ambientais que exigem conhecimento específico, mesmo assim esse percentual não ultrapassa 44%, o que não geraria um desempenho satisfatório se fossem submetidos a uma avaliação curricular sobre o tema. O avanço no conhecimento ambiental esperado ao longo da permanência do discente no ensino médio ocorre, nas questões de percepção geral, apenas na rede privada, as demais redes (estadual e federal) apresentam decréscimo em suas médias de concordância. Nas questões de conhecimento específico na área ambiental, todas as redes de ensino apresentam crescimento em seus percentuais de acerto ao longo do ensino médio, porém apresentando médias que vão de 25,6% a 43,3%, sendo portanto necessária uma abordagem mais efetiva nas práticas desenvolvidas no ambiente escolar relativas à questão ambiental.

Palavras-chave: Educação ambiental, Métodos estatísticos e Questionários.

Instituição de fomento: IFFluminense