



O CONCEITO DE MEIO AMBIENTE E QUALIDADE DE VIDA: UM ESTUDO DE CASO JUNTO AOS PROFESSORES DAS ESCOLAS DE RIO GRANDE/RS

Humberto Calloni - FURG – hcalloni@mikrus.com.br
Luciana Roso de Arrial - IFSul – luciana.rosoarrial@gmail.com

Meio Ambiente – Educação Ambiental

A noção de meio ambiente está exigindo atenção especial por parte dos educadores, sinalizando a emergência de uma nova configuração de compreensões, das conexões entre os processos vitais e os culturais e, portanto, com as demandas educativas. A questão ambiental demarca esse início de século como tema para uma práxis com vistas à qualidade de vida humana e não humana. A partir dessa leitura, “A noção de meio ambiente está exigindo uma atenção especial por parte dos educadores?”, surgiu a necessidade de uma pesquisa que aprofundasse a noção de meio ambiente e qualidade de vida. Foram entrevistadas 22 docentes em 12 escolas de Ensino Fundamental de Rio Grande/RS, de diferentes estabelecimentos de ensino e bairros. Em cada escola visitada foram entrevistadas duas docentes, com exceção de duas escolas, onde somente uma docente em cada escola pôde responder o questionário. Para compreendermos o conceito de meio ambiente e qualidade de vida, utilizamo-nos das categorias propostas pelo educador Marcos Reigota, expressas em sua obra “Meio ambiente e representação social”, a qual nos possibilitou os entendimentos das entrevistadas a partir do agrupamento de respostas semelhantes/covalentes ou independentes. As demais categorias dizem respeito à idéia do humano enquanto “elemento depredador” em relação ao meio ambiente, assim como às noções de harmonia ecológica e existência humana. Em relação à categoria de meio ambiente espacial, o educador refere-se como sendo “o espaço aberto” ao redor do qual o homem intervém sem inserir-se no processo. Quanto ao significado genérico de meio ambiente e qualidade de vida, houve o predomínio da compreensão do conceito de meio ambiente enquanto “interação complexa”. A qualidade de vida humana comparece como elemento fundamental enquanto desejo de melhorar de vida e não exatamente como relação harmoniosa com a vida natural. Neste aspecto há dubiedade entre a qualidade de vida pessoal na perspectiva antropossocial e a qualidade de vida do meio ambiente físico. Mesmo assim, é possível apreender nas formulações expressadas pelas docentes o fato de que o cuidado com o meio ambiente natural, físico, interage para o bom desempenho/finalidade da vida individual/social/cultural. O cuidado com o meio ambiente é o cuidado com as nossas formas de organizar e gerir a vida em sociedade, uma vez que, segundo a mesma pesquisa, a forma de organização social/cultural interfere diretamente no modo de ser da natureza e vice-versa.

Palavras-chave: Meio ambiente, Cultura, Educação.