



Análise de compreensão de textos nos livros didáticos

Flávia Marques; Lais Winie Rosa; Innglid Alves; Cinthia Lisboa; Helia Coelho Mello
Cunha.

Área Temática / Ciências Humanas

O presente trabalho traz um recorte de livros didáticos e é resultado de pesquisa do Curso de Licenciatura em Letras/Português – Literaturas em LP do Instituto Federal Fluminense – *campus* Campos-Centro, na disciplina de Leitura e Produção Textual III, da professora Helia Coelho Mello Cunha. O trabalho analisou a natureza dos exercícios de compreensão textual dos livros didáticos de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental I com o objetivo de averiguar quais as perguntas são mais eficazes na compreensão dos textos de LP e que podem nortear nossas escolhas para o trabalho junto aos nossos alunos. Para tanto, utilizamos exemplares de cada uma das Redes: Municipal, Estadual e Particular. Nessa perspectiva, foram analisados os tipos de perguntas (P) e respostas (R) e a relação que há entre elas e os textos aos quais se referem. Utilizamos como base da pesquisa a Tabela de Tipologia das Perguntas de Compreensão em LDP de Marcuschi, que nos oferece nove tipos de perguntas e as respostas por elas exigidas variando entre simples cópias e reflexões complexas. Compreendemos a leitura como um processo contínuo e complexo de responsabilidade de todos os professores, principalmente os de LP, portanto, a escolha de livros didáticos que favoreça e estimule a reflexão, auxiliando na formação de leitores críticos, nos parece fundamental no trabalho do professor em sala de aula. Os resultados apontaram que ainda há muito a ser feito para que nossos alunos tenham em seus livros didáticos questões que os levem a uma atitude questionadora diante dos problemas a eles apresentados, tanto em suas vidas escolares, quanto em sua leitura de mundo.

Palavras-chave: Linguagem, Livros Didáticos, Tabela de Marcuschi.

Instituição de fomento: Instituto Federal Fluminense.