



ESTÁGIO SUPERVISIONADO E FORMAÇÃO DOCENTE: O LÚDICO COMO INSTRUMENTO MOTIVACIONAL NO ENSINO DE GEOGRAFIA

Diogo Jordão Silva - UFF/PUCG - diogoj.s@hotmail.com
Larissa Freitas dos Santos - UFF/PUCG - lsantosf.17@gmail.com

Educação, Arte e Cultura / Formação de Professores no Século XXI

O Estágio Supervisionado é uma das principais etapas na formação do professor, pois é o momento em que o estudante de licenciatura tem a oportunidade de unir a teoria com a prática, podendo, de tal forma, confrontar aquilo que se aprende durante a graduação com o cotidiano de um professor. Nesse âmbito, mediante a realização do Estágio Supervisionado do curso de Licenciatura em Geografia da UFF/PUCG, percebeu-se que a desmotivação dos alunos da educação básica com a aprendizagem consiste em um dos principais desafios enfrentados pelos docentes atualmente. Tendo em vista que a motivação é essencial para um aprendizado significativo e que proporcione ao aluno a capacidade de analisar e compreender o espaço para nele atuar como cidadão crítico, torna-se necessário que o professor de Geografia trabalhe os conteúdos de modo que desperte no educando o desejo por aprender. Refletindo a respeito de tal problemática, levantamos os seguintes questionamentos: poderia o lúdico contribuir para tornar o processo de ensino-aprendizagem mais prazeroso? Seria ele um instrumento de motivação? Diante disso, no âmbito das práticas do Estágio em uma turma de 1º ano do Ensino Médio do C.E. Nilo Peçanha em Campos dos Goytacazes, desenvolvemos o projeto intitulado “Biomás Mundiais: aprendendo através de atividades lúdicas”. Este consistiu na realização de uma sequência de atividades pelas quais se buscou trabalhar o conteúdo de biomás. O nosso objetivo foi analisar a contribuição do lúdico como proposta pedagógica, assim como verificar se o mesmo funciona como um fator motivacional no ensino de Geografia. A partir da realização do projeto constatou-se que além de proporcionar maior descontração e alegria ao processo de ensino-aprendizagem, o lúdico contribui também para que o aluno traga os conteúdos para a sua realidade, assimilando-os mais facilmente e, portanto, auxiliando na construção do conhecimento. Além disso, através das atividades, percebeu-se que os alunos podem desenvolver a interação e cooperação, atitudes essenciais à formação cidadã. Portanto, mediante a experiência com o projeto baseado no conteúdo de biomás, consideramos que o lúdico pode ser apropriado no ensino de Geografia, já que atua como uma ferramenta motivacional, contribuindo para uma aprendizagem mais significativa e prazerosa.

Palavras-Chave: Docência, Biomás, Geografia.