

TRAJETÓRIA DE CONSTRUÇÃO COLETIVA EM PESQUISA SOBRE O PROEJA EM CAMPOS DOS GOYTACAZES

Jovana Paiva Pereira – IFF – jovana.pereira@iff.edu.br

Ana Cabral Sá de Paiva – IFF – apaiva@iff.edu.br

Gerson Tavares do Carmo – UENF – gtavares33@yahoo.com.br

Educação, Arte e Cultura/Educação de Jovens e Adultos

O Projeto “Diagnóstico da qualidade de ensino no PROEJA: um estudo na Região Norte e Noroeste Fluminense com foco nos aspectos formativos e metodológicos”, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Políticas Sociais da UENF, visa à construção de indicadores qualitativos capazes de caracterizar e diagnosticar qualitativamente as práticas de gestores, docentes e discentes, tendo como referência um horizonte orientador do processo pedagógico pautado na dialogicidade humana, no qual inclui a construção de formações continuadas e propostas metodológicas afins com tal horizonte. Dessa forma, também é foco deste projeto a atuação em sala de aula, de acordo com os ciclos da pesquisa-ação, propondo estratégias pedagógicas a partir da Aprendizagem Baseada em Problemas por meio de estudos de caso. O projeto, que teve início em 2013 e conclusão prevista em 2016, tem como *lócus* o IFF por ser o único da região a oferecer o PROEJA, o que oportunizou uma parceria por meio de um termo aditivo ao convênio de cooperação IFF-UENF nº 33/2009. A pesquisa será realizada nos campi do IFF que possuam PROEJA e dar-se-á por meio de visitas técnicas, nas quais serão desenvolvidas as ações do projeto, junto a gestores, professores e alunos, por um grupo diversificado de vinte participantes. O grupo, que se reúne semanalmente, orienta-se por um plano de trabalho que envolve leitura, discussão e escrita a respeito de produções e práticas afins com o projeto, bem como registros em áudio e vídeo das suas ações que, ao serem retomados, permitem a reflexão consciente das trajetórias conceituais e metodológicas adotadas pela equipe. Nesse sentido, após um plano piloto executado em abril/2014 no campus Itaperuna, percebeu-se no decorrer dos encontros que o grupo se tornou mais coeso e fortalecido conceitual e metodologicamente em torno da educação de jovens e adultos, considerando a noção de permanência escolar como ponto de convergência das ações e reflexões da pesquisa em andamento.

Palavras chaves: PROEJA; Diagnóstico, Qualidade de Educação.

Instituição de fomento: O presente trabalho foi realizado com apoio do Programa Observatório da Educação, da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – OBEDUC/CAPES/Brasil.