

10 ANOS DE PROMULGAÇÃO DA LEI Nº 10639/03: SEUS REFLEXOS EM UMA COMUNIDADE ESCOLAR DA PERIFERIA

Altair Caetano - CEFET-RJ - honorioratila@hotmail.com

Mario Souza - CEFET-RJ - maraols@uol.com.br

Área Temática VIII: Educação, Arte e Cultura/

Linha de Pesquisa ou Extensão 8. Educação Inclusiva e Políticas Afirmativas

Resumo:

Esta pesquisa qualitativa tem por objetivo investigar como e se a Lei Nº 10639/03, após 10 anos de sua sanção, tem contribuído para modificar as representações sociais acerca da história, cultura e população negra. Dessa forma, a pesquisa procura investigar como um grupo de estudantes do 9º ano do ensino fundamental, de uma escola pública localizada na periferia da cidade do Rio de Janeiro, têm percebido e recebido implementação da referida lei e se esta prática contribuiu para a construção de representações sociais mais positivas sobre aspectos socioculturais negros, assim como, de relações étnico-raciais mais justas e solidárias. A opção por este grupo sujeitos assenta-se no fato de que, como ele se encontra no último ano de formação, permaneceu mais tempo na escola de ensino fundamental onde o exercício da lei é obrigatório. Entretanto, é importante considerar que tanto a escola pública quanto a periferia são territórios que, historicamente, receberam a maior parte da população negra no Brasil. Neste sentido, para compreender as questões de estudo a observação do lugar, a pesquisa bibliográfica e pesquisa documental são instrumentos metodológicos do conjunto da investigação, que também é um Estudo de Caso. Para melhor entendimento das questões de estudo esta pesquisa também aproveita o circuito Hermenêutico-dialético e a Análise do Discurso. Para compor o *corpus* da pesquisa foram aplicados questionários semi-estruturados neste grupo de sujeitos. Os dados que compõem o *corpus* desta pesquisa estão sendo categorizados e analisados através da metodologia do Discurso do Sujeito Coletivo (DSC). A análise inicial dos dados coletados no campo para desvelar as representações sociais dos sujeitos partícipes acerca da história, cultura e população negra, permite inferir que: 1) Parte significativa dos estudantes partícipes percebe o processo de implementação da Lei Nº 10639/03 nas aulas ministradas na escola em que participam do processo de ensino; 2) A maioria dos estudantes partícipes considera importante a efetivação da lei; 3) A maioria dos estudantes partícipes tem no seu imaginário acerca da história, cultura e população negra, a escravidão; 4) Para alguns estudantes partícipes o negro é aquele indivíduo que tem pele melanoderma, mas alguns deles relacionam raça e classe ou ligam à ascendência negra; 5) Para maioria dos estudantes partícipes o racismo dificulta a vida da população negra; 6) Para alguns dos estudantes partícipes o processo de conscientização de indivíduos negros tem contribuído para que eles superem os obstáculos erguidos pelo racismo. Sendo assim, percebe-se que o processo de efetivação da lei está incompleto, exigindo novas estratégias para que atenda as demandas por ela estabelecidas.

Palavras-chave: Lei 10639/03, Currículo, Relações Étnico-Raciais.