



## **A LINGUISTICA APLICADA E OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA NO ENSINO DE LÍNGUAS**

Daniela Balduino de Souza Vieira, Edma Regina Peixoto Barreto Caiafa Balbi,  
Eliana Crispim França Luquetti

*Educação, Arte e Cultura / Educação Inclusiva e Políticas Afirmativas*

Este trabalho busca evidenciar que entre os pressupostos teóricos da Linguística Aplicada/LA e da proposta do documento oficial do Brasil – Parâmetros Curriculares Nacionais/PCN – há uma inter-relação teórica que, certamente, poderá fomentar a prática pedagógica dos professores de línguas, seja a materna ou uma segunda língua. O trabalho se fundamenta em um estudo bibliográfico e em discussões sobre o recorte teórico apresentado. Se em seus estudos iniciais a LA investigava o processo de ensino e aprendizagem de língua estrangeira, hoje ela também está voltada para o da língua materna. Pennycook fala do estudo da LA crítica que considera a historicidade do sujeito e que tem como objeto de investigação a linguagem como prática social, formadora e transformadora do homem e da sociedade. De acordo com as diretrizes trazidas pelos PCN, o ensino de línguas é um instrumento de inserção social quando faz com que o aluno perceba as diferenças entre sua própria cultura e a cultura do outro. Segundo esse documento, a linguagem é “a roda inventada, que movimenta o homem e é movimentada por ele”. Assim, o conhecimento da linguagem deve levar o aluno a uma participação mais ativa na sociedade e mais adequada às situações comunicativas estabelecidas. Essa inter-relação entre os pressupostos da LA e as diretrizes dos PCN pode nos conduzir a um processo de ensino e aprendizagem de línguas mais significativo para o aluno, ampliando sua visão de mundo e promovendo sua inclusão social, a partir de um processo escolarização que o valorize com sujeito histórico-social.

Palavras-chave: Linguística Aplicada-PCN, Ensino de línguas, Inclusão.

Instituição de fomento: IFFluminense, UENF, FAPERJ