

## OS DESAFIOS DA FORMAÇÃO DOCENTE NO REDIMENSIONAMENTO DO PAPEL DO PROFESSOR FRENTE ÀS TECNOLOGIAS DIGITAIS

Claudia Márcia Ribeiro de Azeredo – IFFluminense (campus Campos Centro) -  
cmrazeredo10@gmail.com

Jaqueline Dias da Silva – IFFluminense (campus Campos Centro) -  
jaquelinesilva@hotmail.com

*Educação, Arte e Cultura / Formação de Professores no século XXI*

O conceito de competência tem se tornado cada vez mais presente no desempenho profissional e o sistema educacional permanece enraizado em práticas pedagógicas tradicionais. O baixo rendimento dos alunos nos exames nacionais sinaliza a existência de problemas no processo de ensino e aprendizagem. Os cursos de formação precisam considerar a transitoriedade e a mutação dos saberes, bem como, contemplar aspectos relacionados à simetria invertida - princípio pelo qual o professor aprende sua profissão no local onde vai atuar, só que de uma forma invertida, como aluno – e a introdução das tecnologias digitais (TD) às práticas docentes. Exige-se a compreensão da mutação de gerações no estímulo à capacidade de resolução de questões relacionadas à solução das problemáticas da vivência. Pesquisas demonstram que os conteúdos não estão “a parte”, e que são antes de tudo um todo que se fragmenta para adquirir ressignificações em outros contextos. Este estudo reflete a prática profissional dos docentes, por meio dos cursos de formação, os quais empreguem a aplicação do conhecimento científico e a utilização das TD, de forma integrada. O que permite dessa forma uma aprendizagem colaborativa e significativa, gerando profissionais que sejam capazes de dar sentido ao conhecimento científico e desenvolvê-lo para contextualizar adequadamente. Os professores identificam as dificuldades dos alunos e entendem que a metodologia empregada não atende as expectativas dos discentes, mas, muitas vezes, carecem de estratégias e conhecimentos que possam suprir essa necessidade. Faz-se urgente, um processo de formação que desenvolva métodos de ensino que contemplem a diversidade de ferramentas disponíveis e que atendam às necessidades dos integrantes do processo em um trabalho colaborativo de construção e aplicabilidade do conhecimento. É também reforçada a importância da formação continuada, que surge como ferramenta de auxílio para enfrentamento dos desafios permanentes no âmbito escolar. São apresentados exemplos de práticas pedagógicas realizadas empregando TD. O papel do professor será observar, orientar, promover questionamentos e reflexões, incentivar a socialização de ideias e promover a análise dos resultados.

Palavras-chave: Formação Docente, Tecnologias Digitais na Educação, Práticas Docentes.

Instituição de fomento: IFFluminense (campus Campos Centro)