

DIFICULDADES ENFRENTADAS POR DISCENTES QUANTO À PERMANÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO DO CURSO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA DO IFFLUMINENSE

Wander Gomes Ney - IFF Campus Campos-Centro – wander@iff.edu.br

Paulo André Siqueira Barbosa - IFF Campus Campos-Centro –
pb4rb0s4@yahoo.com.br

Hermínio Souza Ribeiro Junior - IFF Campus Campos-Centro –
juniorvcg12@hotmail.com

Mariana Rangel Marins - IFF Campus Campos-Centro –
marianarmarins@yahoo.com.br

Manoel Honorato de Souza Neto - IFF Campus Campos-Centro –
leo.honorato@hotmail.com

Educação e Ciências Sociais/ Educação e Trabalho

Ingressar em uma universidade tem sido uma prática cada vez mais competitiva entre os jovens. É necessário evidenciar que nem todos conseguem acessá-la, mesmo se conseguem, ingressantes ainda enfrentam grandes dificuldades em sua jornada. Por isso, o grupo PET em Ciências da Natureza - orientado pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão - realizou uma pesquisa tendo como objetivo identificar e relacionar dificuldades apontadas por alunos matriculados nos 1º e 2º períodos do curso de Ciências da Natureza – Licenciatura em Física, em Química e em Biologia – do campus Campos-centro do Instituto Federal Fluminense, com o propósito de compreender os altos índices de evasão e retenção escolar presentes no curso. Primeiramente foi realizado um levantamento bibliográfico dos principais fatores da desigualdade entre os alunos oriundos de rede pública e privada. A partir disso, foi elaborado e aplicado um questionário contendo 9 questões, sendo 5 fechadas e 4 abertas. Com isso, foi possível identificar fatores como: distância casa – instituto; condições financeiras; pouca motivação; deficiência proveniente do Ensino Básico; cansaço; relação professor – aluno; conciliação trabalho e estudo; diferença entre os professores de Ensino Básico e Ensino Superior. Destaca-se nas respostas dos questionários a maioria ser oriunda da rede pública e alegar deficiência do Ensino Básico. É importante destacar que os demais fatores abordados no questionário também mostraram estar presentes na realidade dos alunos, o que contribuem nos índices de evasão e retenção escolar. Conclui-se que diversos fatores têm dificultado a permanência dos discentes no ensino superior e devem-se buscar estratégias para amenizar este problema. Buscando contribuir com a solução deste problema, o grupo PET em Ciências da Natureza tem atuado em monitorias nesses dois períodos do curso.

Palavras-chave: Evasão e retenção escolar, Deficiências do ensino básico, Licenciaturas.

Instituição de fomento: PET/SESu