

A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DOS CURSOS TÉCNICOS EM RADIOLOGIA E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM FOCO

Raphael de Oliveira Santos - EPSJV/ Fiocruz - rosantos.radiologia@gmail.com

Sergio Ricardo de Oliveira - EPSJV/Fiocruz - oliveirasr@fiocruz.br

Área Temática VI: Educação e Ciências Sociais / Linha de Pesquisa 5: Formação de Professores no Século XXI

Do surgimento dos cursos para habilitação do operador de raios X, em 1957, à regulamentação profissional, em 1985, os cursos técnicos expandiram-se sobremaneira. A procura por docentes aumentou, e os programas de licenciatura não foram capazes de suprir a demanda. Diante disso, a experiência em serviço tornou-se o único requisito à prática docente. É nesse contexto que se insere o trabalho dos professores nos cursos técnicos em radiologia. O objetivo deste artigo é apresentar discussões preliminares suscitadas em nossa pesquisa de mestrado sobre o perfil dos docentes e suas práticas pedagógicas. Que atributos são relevantes para uma educação que valorize a formação integral do trabalhador no século XXI? Como pensar uma formação docente que considere aspectos sócio-históricos do trabalho e que também ofereça aporte teórico-metodológico necessário a uma prática mais crítica na educação profissional? Essas indagações norteiam nossa pesquisa na busca de compreender quem é esse professor e de que forma sua prática docente se construiu até o século XXI. Apesar das condições de trabalho impostas pelas políticas econômicas e pelo sistema capitalista – tão marcantes a partir dos anos 1990 –, esse professor pode desempenhar um papel estratégico na formação de trabalhadores. Em análise preliminar, observamos três perfis mais recorrentes de professores: o recém-formado dos cursos técnicos ou superiores de tecnologia; o profissional dos postos de ocupação e o profissional graduado em outras áreas da saúde. Isso demonstra a diversidade de características da formação recebida. A falta de uma política de formação docente para a educação profissional tem como consequência trabalhadores sujeitos a uma lógica de mercado que reproduz desigualdades em razão das demandas produtivas, cada vez mais flexíveis. Adotou-se como metodologia o uso de uma pesquisa de campo, exploratória, quali-quantitativa, no formato de estudo de caso; revisões bibliográficas para delimitar um recorte histórico do trabalho docente no campo da saúde, uma análise documental das políticas educacionais e de formação docente; e questionários de roteiro semiestruturado estão sendo empregados para coleta de dados. Não obtivemos ainda resultados concretos porque a pesquisa está em andamento. Não podemos, pois, responder nossos questionamentos de forma categórica, mas acreditamos, com o pouco que alcançamos, que se deve dar uma maior atenção à formação desses professores que atuam na educação profissional.

Palavras-chave: Perfil docente, Práticas pedagógicas, Curso técnico de radiologia