

A PRÁTICA DOCENTE E OS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Milene Vargas da Silva Batista - UENF – milenevargas@hotmail.com

Joana Marieli Pereira Caetano – UENF- joaneiff@gmail.com

Educação e Ciências Sociais/ Formação de Professores no Século XXI

Neste trabalho, buscamos refletir sobre a política de ensino de língua no Brasil e sobre sua concretização na prática escolar, buscando investigar a relação entre teoria e prática nos cursos de formação de professores de Língua materna. Para tanto pesquisamos os documentos oficiais como LDB nº 5.692/71 e nº 9.394/9 bem como os PCNs que regem o ensino de Língua no nosso país. É por meio da língua que nos comunicamos e mantemos uma relação de troca e busca de novos saberes e novas experiências. O ensino de língua materna é norteado pela concepção de linguagem adotada pelo professor. Muitas vezes, contudo, este equivoca-se nesse processo, devido aos questionamentos para que ensinar a língua e para que o aluno aprender. Portanto, a fim de evitar equívocos metodológicos, é preciso que o professor deixe claro, para si mesmo e para seus alunos, quais são os objetivos para o ensino-aprendizagem de língua portuguesa a falantes nativos dessa língua, uma vez que eles já se comunicam em função de suas necessidades imediatas. Para tanto, elegeram-se como objetivo geral, como os cursos de licenciatura em letras promove a formação de futuros professores para atender as expectativas das políticas públicas para o ensino de Língua Portuguesa. Nosso objetivo foi verificar o reflexo dessas diferentes políticas na prática pedagógica e como podem influenciar o ensino. A metodologia utilizada neste trabalho foi uma abordagem qualitativa onde os dados foram analisados sob a mesma perspectiva, por meio da observação nas turmas de formação de professores de Letras buscou vivenciar o processo de ensino aprendizagem destes educandos e a importância de uma formação que proporcione uma aprendizagem significativa pautada em uma prática consistente e com base nos princípios linguísticos. Identificar as práticas pedagógicas e tecer reflexões em torno delas foi um fator importante para compreender o processo de construção da prática destes alunos suas dificuldades, e também todas as expectativas envolvidas na construção de uma prática eficiente e eficaz. Observando as práticas pedagógicas diárias entende-se a importância de um trabalho que valorize o aluno como ator principal do processo de ensino e aprendizagem, pois ele torna efetivo o processo de comunicação tanto oral quanto escrito. Os resultados da pesquisa apontam para uma inovação nas práticas dos docentes nos cursos de formação de professores, pois os mesmos continuam a efetivar uma prática em desacordo com o que prevê nos documentos atuais que orientam a prática docente, tendo assim um desencontro entre teoria e prática.

Palavras-chave: Formação de professores, prática docente, ensino e aprendizagem
Instituição de fomento: FAPERJ, UENF.



CONEPE II CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO 2015



INSTITUTO
FEDERAL
FLUMINENSE
Campus
Campos-Guarus