

EXPERIMENTOS DE BAIXO CUSTO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS/ QUÍMICA: DA TEORIA À PRÁTICA.

Ellen Santos Fernandes - IFFluminense *campus* Campos Centro –
ellensantosfernandes@yahoo.com.br

Andréia Azeredo de Souza da Silva - IFFluminense *campus* Campos Centro -
azeredo.andreia@yahoo.com.br

Thayná da Silva Rodrigues - IFFluminense *campus* Campos Centro –
t.h.a.y.n.a@hotmail.com

Mariângela de Sousa Santos Diz Nobre – SEEDUC/RJ –
mssdiz@yahoo.com.br

Rodrigo Garrett da Costa - IFFluminense *campus* Campos Centro -
rodrigo_garrett@yahoo.com.br

Educação e Ciências Sociais/ Formação de Professores no Século XXI

Este artigo tem como objetivo principal mostrar que o uso de experimentos para o ensino de ciências pode despertar o interesse dos alunos no que diz respeito à disciplina de química, principalmente. É fato que o ensino e em especial o ensino de ciências/ química é um grande desafio para a maioria dos professores ontem e principalmente hoje frente às novas tecnologias e a dificuldade de entendimento dos alunos. É difícil chamar atenção deles e despertar o interesse dos próprios professores para inclusão em suas disciplinas de ciências/ química o fator experimentação, muitas vezes pela falta de tempo, outras vezes pelo fato do total desinteresse dos alunos, falta de recursos das escolas, entre outros tantos fatores. O que é interessante saber é que a utilização de métodos experimentais como forma de aprendizagem é uma metodologia de ensino muito boa, porque instiga os alunos a buscarem e relacionarem o conteúdo aprendido com o experimento que está sendo exposto pelo professor. Uma das alternativas que podem ajudar na utilização de experimentos por parte dos docentes é adequar as práticas com materiais de baixo custo e que são utilizados no cotidiano dos educandos. A metodologia utilizada para a confecção do artigo foi de observação comportamental e dos alunos sobre a impressão da mostra de experimentos oferecida pelo PIBID no Colégio Estadual José do Patrocínio – CEJOPA para alunos do ensino médio, além de experimentos de ciências para alunos do nono ano. Foram distribuídos em cada experimento uma pergunta chave e questionários sobre o que foi demonstrado e os alunos deveriam respondê-los. O uso da pergunta chave dos experimentos, assim como os questionários tiveram como objetivo verificar se as práticas despertaram o interesse dos alunos a ponto de prestarem atenção nas explicações, para tentarem responder as propostas apresentadas. O que acabou validando nossa proposta de que experimentos de ciências simples e de baixo custo podem ser aliados dos professores para enriquecer os conteúdos programáticos das disciplinas, são os dados estatísticos retirados dos questionários e o fator observação dos experimentos.

Palavras-chave: Ensino, Experimentos de Baixo Custo, Metodologia de Ensino.



CONEPE II CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO 2015

Instituição de fomento: IFFluminense, PIBID- IFFluminense.